

Рассмотрен на педагогическом
совете МБДОУ «Детский сад №44» .
Протокол №5 от 19 апреля 2018г.

УТВЕРЖДЁН
ИО заведующего МБДОУ
«Детский сад №44» *Н.А.Швец*
Приказ от 19.04.2018 № 49

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
(наименование образовательного учреждения, адрес)
«Детский сад №44», Еврейская автономная область,
г. Биробиджан, ул. Пионерская, 56 а

Отчет
о результатах самообследования
за 2017 год

1. Общие вопросы:

1.1.Общая характеристика образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад № 44» расположен в типовом здании, соответствующем санитарным нормам и требованиям, оборудован твердым и мягким инвентарем, а также всеми необходимыми материалами и пособиями для осуществления образовательного процесса, физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 79Л02 №0000030, регистрационный № 991 от 17.04.2015 г., срок действия – бессрочно.

1.2.Организационно-правовое обеспечение

МБДОУ является муниципальным гражданским светским некоммерческим дошкольным образовательным учреждением. Учредителем Учреждения является мэрия города муниципального образования "Город Биробиджан" Еврейской автономной области. В учреждении разработаны и утверждены локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Перечень локальных актов:

- Положение об урегулировании споров (ежегодно обновлять состав комиссии)
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Коллективный договор с приложениями
- Положение об аттестационной комиссии
- Положение о режиме занятий воспитанников

- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о питании сотрудников
- Положение об организации питания в МБДОУ (приказ на год о бракеражной комиссии, об организации питания на текущий год, приказ об организации питания сотрудников)
- Положение о правовом статусе педагогических работников
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и родителями (законными представителями воспитанников)
- Положение о правах и законных интересах воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников
- Положение о правах, обязанностях и ответственности работников осуществляющих вспомогательные функции
- Положение о реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Правила приема воспитанников в МБДОУ на обучение по образовательным программам дошкольного образования
- Положение о родительском комитете
- Положение о родительском собрании
- Положение о педагогическом совете
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Положение о дополнительных платных образовательных услугах

1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения

Учреждение является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом.

В МБДОУ «Детский сад №44» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Коллектив педагогов нашего детского сада участвует в управлении на всех уровнях: компетентность всех участников в вопросах управления, новый взгляд на личностно-ориентированную модель воспитания, педагогическое сотрудничество с родителями и школой, коллектив единомышленников в лице воспитателей, специалистов, родителей, учителей; создание благоприятного психологического климата и творческой атмосферы в

коллективе. Все это ориентировано в конечном итоге на решение одной главной проблемы – повышение качества обучения и воспитания.

Административно-педагогическое управление внутри детского сада определяет функциональные обязанности каждого работника. Все системы управления в детском саду взаимосвязаны между собой и согласованы.

Открытость работы учреждения обеспечивается через работу официального сайта МБДОУ «Детский сад №44», расположенного по адресу: <http://skazkasad44.ru/>. Структура сайта соответствует требованиям Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Обутверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации".

1.4.Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад №44» владеет зданиями и земельным участком на правах оперативного управления.

Развивающая предметная среда являлась одним из важных элементов ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включали оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей и позволяли воспитателям найти индивидуальный подход к каждому ребенку, выбрать правильную дистанцию в общении с учетом состояния ребенка и видом деятельности.

Виды образовательных ресурсов	Ресурсному обеспечению образовательной деятельности
Средства ИКТ обеспечивают: - доступ к ресурсам сети Интернет - демонстрацию учебного содержания;	Учебный процесс обеспечен современной компьютерной техникой: 1 компьютер – в методическом кабинете; 2 ноутбука для использования в НОД и проведении организационно-методических мероприятий с педагогами; 2 – мультимедийных проектора; - программное обеспечение (операционная система Windows XP, 2007). - 3принтера; - сканер – 1; - доступ в сеть Интернет
Методическая литература обеспечивает: - освоение содержанияобразовательного процесса педагогами; - организацию	Учебный процесс обеспечен современной методической литературой, которая формируется на средства образовательного учреждения и включает: - методические пособияпо направлениям

<p>образовательной деятельности с детьми по образовательным областям; - развитие творческих способностей детей. Методическая литература требует обновления в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>образовательной деятельности в следующем количестве: Физическое развитие – 76 пособий Познавательное развитие – 23 Социально-коммуникативное развитие – Речевое развитие – 107 Художественно-эстетическое развитие – 157 - периодические издания – 10 наименований («Управление ДОУ» с приложением, «Методист ДОУ», «Медицинская сестра ДОУ», «Инструктор по физической культуре ДОУ», «Воспитатель ДОУ» с приложением, «Дошкольное воспитание» и др.) - комплекты по речевому развитию (наборное полотно, фишки для звуко-буквенного анализа, таблицы, плакаты по грамматическому материалу; - наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты, раздаточный материал по ФЭМП; - портреты поэтов и писателей; - наглядно-дидактический материал по всем образовательным областям в соответствии с лексическими темами; - репродукции картин и иллюстрации в соответствии с тематикой; - аудиозаписи для организации НОД и развлечений; - CD-диски с фильмами и мультфильмами по разделу «Безопасность»;</p>
<p>Учебно-практическое оборудование обеспечивает: - наглядность образовательного процесса; - разнообразие видов деятельности дошкольников</p>	<p>Включает: 1. Универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса (телевизоры во всех 11 группах); музыкальные центры: 1 в музыкальном зале, 1 – в физкультурном; магнитофоны в 8 возрастных группах); микрофоны – 1 набор. 2. специфические объекты, которые можно использовать только при реализации определенного образовательного направления: художественно-эстетического: - пианино, электропианино CASIO, музыкальные инструменты для музыкальных занятий;</p>

	<p>- физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей (физкультурные уголки в каждой возрастной группе), а для проведения физкультурных занятий в достаточном количестве (мячи, обручи, гимнастические палки, гимнастические лестницы и скамейки, массажные мячики, массажные дорожки, дуги, скамейки гимнастические и т.д.);</p> <p>- средства рисования, лепки, аппликации для изобразительной деятельности (комплект на каждого ребенка).</p>
--	--

1.5. Анализ контингента воспитанников

В ДОУ функционируют 11 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста, 2 – логопедические, 9 групп – дошкольного возраста.

Количество групп, возраст детей		
<u>2 группы раннего возраста</u> № 1 –Имладшая группа(с 2 до 3 лет) №2 - I младшая группа (с 2 до 3-х)	<u>9 дошкольных групп</u> № 5 - II младшая (с 3 до 4-х) №6- II младшая (с 3 до 4) №11 - средняя (с 4 до 5) № 3 - средняя (с 4 до 5) № 10 - средняя (с 4 до 5) № 9 - старшая (с 5 до 6) № 7 – старшая логопедическая (с 5 до 6) № 4 - подготовительная (с 6 до 7) № 8- подготовительная логопедическая (с 6 до 7)	<u>Из них 2 логопедические</u> №7 - старшая №8 - подготовительная

Характеристика семей воспитанников

СТАТУС СЕМЬИ	КОЛИЧЕСТВО
полные семьи	243
неполные семьи	63
многодетные семьи	36
опекуны	3
семьи с детьми с ограниченными возможностями	4

1. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения

Целостный образовательный процесс направлен на реализацию системы дошкольного образования, учитывающей всю организацию жизнедеятельности ребёнка и развития его личностных качеств на рефлексивной основе.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ осуществлялась по Основной образовательной программе дошкольного образования «Сказка», созданной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2.2. Учебный план. Принципы построения учебного плана

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», а также в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Учебный план на 2017-2018 учебный год

1	Виды непосредственной образовательной деятельности	Количество непосредственной образовательной деятельности в неделю				
		Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая/старшая логопедическая группа	Подготовительная/подготовительная логопедическая группа
1.	Физическое развитие					
1.1	Физическая культура	3	3	3	3/3	3/3
2.	Познавательное развитие					
2.1	Окружающий мир/Ребенок и окружающий мир (предметный мир, мир природы)	1	1	1	2/2(1)	2/1
2.2	Формирование элементарных математических представлений		1	1	1/1	2/2
3	Речевое развитие					

3.1	Развитие речи/ чтение художественной литературы	2	1	1	2/1	2/2
4.	Художественно-эстетическое развитие					
4.1	Музыка	2	2	2	2/2	2/2
4.2	Рисование	1	1	1	2/2(1)	2/1
4.3	Лепка	1	0,5	0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
4.4.	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5/0,5	0,5/0,5
5	Коррекционная работа					
5.1	Логопедическое занятие	-	-	-	-/2(4)	-/2
	Всего	10	10	10	13/13	14/14

Количественный и качественный состав педагогических работников

должность	образование		курсы	аттестация			
	среднее специальное	высшее		СД	В	1КК	Н/А
Заведующий							
Старший воспитатель	-	1	2017	-	1	-	-
Воспитатели	13	9	2015 – 7 2016 - 3 2017 - 11	12	-	3	6
Музыкальные руководители	2	-	2015 – 2	-	1	1	-
Учитель-логопед	-	2	2016 – 2	-	1	1	-
Педагог-психолог	-	1	2017 – 1	1	-	-	-
Инструктор по Физической культуре	вакансия						

2. Анализ качества обучения воспитанников:

Уровень готовности детей к школьному обучению. В 2016 – 2017 учебном году из МБДОУ «Детский сад №44» выпущены в школу 72 воспитанника подготовительных и старших групп. Педагогом – психологом Лещенко Л.Ю. было проведено обследование готовности к школьному обучению детей подготовительных групп и частично старших всего обследовано 72 выпускника. Получены следующие результаты.

группа	Кол-во детей	Ориентационный тест школьной зрелости Керна - Йерасика	Методика определения уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности «Графический	Методика определения мотивационной готовности к школе старших дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежновой)

			диктант Элькониная»	Д.Б.	
Подготовительная группа №9	30	Высокий 9 детей 30 %	Высокий 25детей 83%		внутренняя позиция достаточно сформирована – 10 детей (33%)
		Средний 21 ребенок70%	Средний 5детей 17%		начальная стадия формирования внутренней позиции – 20 детей (77%)
		Низкий -0 (0%)	Низкий – 0– 0%		внутренняя позиция не сформирована – 0 ребенка (0%)
Подготовительная логопедическая группа №7	29	Высокий 4 - 14 %	Высокий 20 – 69%		внутренняя позиция достаточно сформирована 8 – 28 %
		Средний 24- 83%	Средний 8 – 28%		начальная стадия формирования внутренней позиции – 19– 65%
		Низкий – 1 – 3 %	Низкий –1 –3%		внутренняя позиция достаточно сформирована – 2–7 %
Старшая группа №4	9	Высокий -2- 78%	Высокий - 7 – 78%		начальная стадия формирования внутренней позиции -2 – 22%
		Средний 6 - 67%	Средний -2 - 22 %		начальная стадия формирования внутренней позиции – 7– 78%
		Низкий – 1 – 11%	Низкий – 0		внутренняя позиция достаточно сформирована 0
Старшая логопедическая группа №8	4	Высокий 0	Высокий 2 – 50%		внутренняя позиция достаточно сформирована 1 - 25%
		Средний 4 – 100%	Средний 2 - 50%		начальная стадия формирования внутренней позиции – 3– 75%
		Низкий – 0	Низкий – 0 – 0%		внутренняя позиция достаточно сформирована 0

В логопедической подготовительной группе №7 подготовкой к школе 29 воспитанников занимались воспитатели Шуйская О.Н. и Гончарова О.Л. учитель-логопед Шигина Г.Ф.

Совместная работа логопеда и воспитателя способствовала росту показателей речевых умений и навыков. Выпускники логопедической группы активно и целенаправленно работали над становлением разновидовой речи с учителем – логопедом Шигиной Г.Ф. и воспитателями на логопедических занятиях и в логочас на нетрадиционно – игровых формах работы.

Показатели диагностики речевых навыков и умений детей подготовительной к школе логопедической группы (Результаты речевой готовности) говорят об успешных результатах работы с детьми в течение всего периода коррекционной работы. Все исследованные параметры показывают значительный рост: артикуляционная моторика на 20%; фонематический слух и восприятие на 30%; звукопроизношение на 30%; звуко-слоговая структура на 10%; грамматический строй речи на 20 %. У детей сформировались устойчивые грамматические навыки, расширился объём активного словаря, связная речь близка к норме, что подтверждается диаграммой

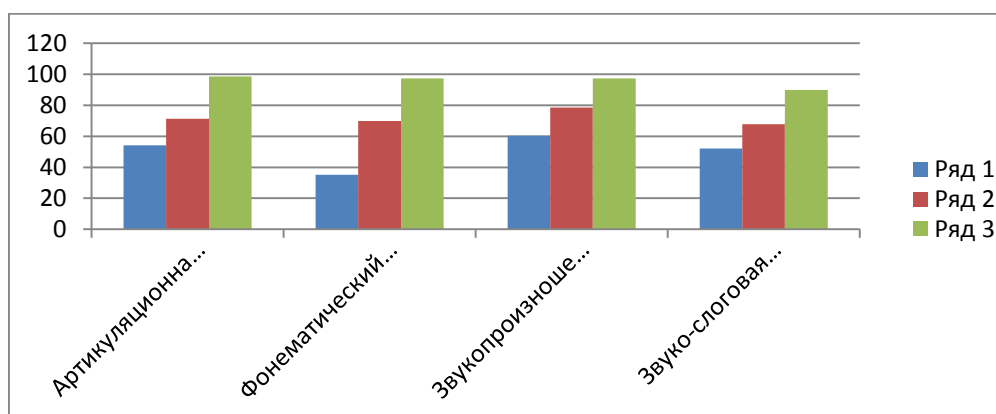
В течение года вся коррекционно - педагогическая работа(коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) велась согласно годовому плану логопедического кабинета на 2016 - 2017 учебный год, составленному в соответствии с программой Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи», и с программой: «Рабочая программа по коррекционному обучению и подготовке детей к школе с общим недоразвитием речи» (старшая и подготовительная группы). В запланированные сроки был проведён мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

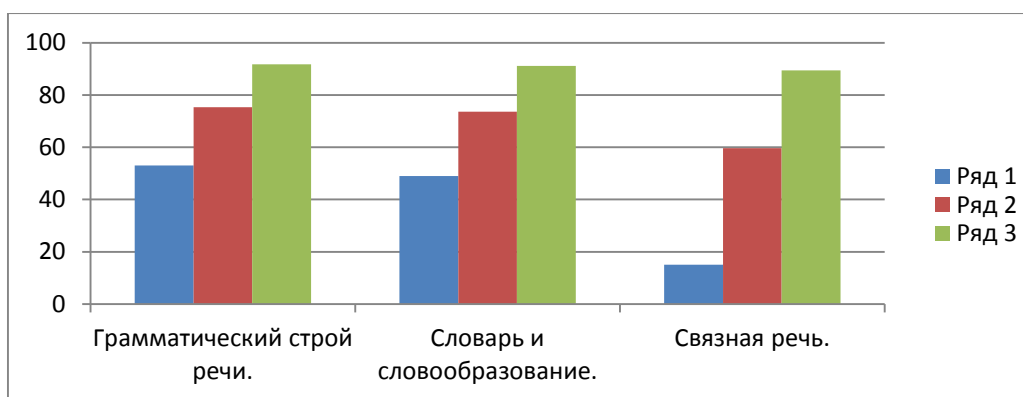
Свою работу логопед планировала, опираясь на основные задачи коррекционного обучения в подготовительной группе:

- 1.практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- 2.формирование звуковой и грамматически правильной речи;
- 3.формирование правильного произношения, которое включает в себя следующие направления:
 - ✓ развитие артикуляционного аппарата;
 - ✓ постановка и автоматизация звука;
 - ✓ работа над развитием фонематического восприятия;
 - ✓ работа над дыханием;
 - ✓ работа по развитию общей и пальчиковой моторики;
- 4.подготовка к обучению грамоте;
- 5.развитие навыков связной речи;

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕТЬМИ РЕЧЕВЫХ ПРОБ

1ряд - сентябрь 2015г.; 2ряд-сентябрь 2016г.; 3ряд – май 2017г.





Воспитатели большое внимание уделяют физкультурно-оздоровительной работе в режиме дня: дыхательная гимнастика, различные виды гимнастики, релаксация, закаливание и т.д.

Интересна работа педагогов по экологическому воспитанию старших дошкольников. В группе создан мини музей «Наша область», где собраны фотоальбомы «Наш край», «Природа нашего города» Итогом работы в этом направлении стало занятие: «Перелетные птицы». Воспитатель Шуйская О.Н. организовала воспитанников для участия в конкурсе заповедника «Бастак» - «В защиту леса и воды».

Педагоги подготовили детей к обучению в школе, программа выполнена по всем разделам. В образовательной области «Познавательное развитие» формирование элементарных математических представлений у детей отработан навык счета в пределах 20, знают цифры, они называют последующее и предыдущее число, составляют на наглядной основе и решают простые задачи, знают дни недели, называют месяцы года. В части образовательной области «Познание» дети различают и называют виды транспорта, определяют материал, из которого сделан предмет, знают информацию о себе и своей семье, о Родине, ее столице, о родном городе, имеют представления о различных природных объектах. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дети усвоили основные изобразительные материалы и технику работы с ним, знают разные виды изобразительного искусства.

Воспитатели подготовительной группы №9 Калинина М.И. и Баселина О.Б. выпустили в школу 30 воспитанников. Большое внимание уделялось сбережению здоровья детей: физминутки, релаксация, двигательный режим и т. д. На занятиях в образовательной области «Познавательное развитие» отводилось значимое место патриотическому воспитанию дети познакомились с символикой государства и области, с достопримечательностями области. Педагог уделял большое внимание умственной подготовке детей к обучению в школе, через развивающие занятия, дидактические игры, задания поискового характера. У детей сформированы элементарные математические представления: умеют считать в прямом и обратном порядке, составляют и решают задачи в одно действие, ориентируются на листе бумаги, знают цифры, названия дней недели, месяцев. У ребят развита речь: они участвуют в диалоге, умеют задавать

вопросы, отвечают на вопросы, аргументируют ответ. Дети вежливы в общении с взрослыми и друг с другом. Сформирован фонематический слух у большинства детей данной группы. Ребята активно участвовали в течение года в драматизациях. У детей сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Воспитатели в течение учебного года принимала участие в городских и областных творческих конкурсах: Конкурс плакатов в защиту леса и воды, пожарной безопасности, «Покорми, птиц зимой!».

5.Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогов и, в конечном счете, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня развития дошкольников. Цель методической работы состоит, прежде всего, в развитии творческих способностей педагогов, в формировании их потребностей к постоянному самосовершенствованию, в обеспечении информационного сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Работа дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования и работы в инновационном режиме требует новых подходов к организации методической работы для создания такой образовательной среды, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Методическая работа направлена на: создание оптимальных психолого-педагогических условий для работы педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

В течение учебного года проведены педагогические советы целью которых было совершенствование работы педагогов в построении здоровьесберегающего пространства, в речевом развитии дошкольников, во взаимодействии с родителями. проведены семинары «Методы снижения голосо-речевой нагрузки воспитателя в ДОУ», «Здоровье воспитателя как условие успешной педагогической деятельности по здоровью сбережению». В ходе открытых просмотров педагоги показали практические приемы работы с дошкольниками в условиях реализации ФГОС ДО в различных видах деятельности.

№	педагог	вид деятельности	группа
1	Ступина С.Н.	НОД «Познавательное развитие» «Малыши спешат на помощь поросенку»	2 младшая
2	Орешкина Э.Я. Гончарова О.Л.	НОД «Художественно-эстетическое развитие»	подготовительная группа

		«В гости к осени»	
3	Шуйская О.Н.	НОД «Познавательное развитие» «Перелетные птицы»	подготовительная группа
4	Баселина О.Б.	Театрализация сказки «Репка»	подготовительная группа
5	Калинина М.И.	НОД «Познавательное развитие ФЭМП»	подготовительная группа
6	Ступина С.Н.	НОД «Познавательное развитие» «Русская ярмарка игрушек»	2 младшая группа
7	Довгалева О.Б.	НОД «Речевое развитие» «Какую игрушку потеряла Таня»	2 младшая группа
8	Осокина Е.В.	театрализация «Игрушки бывают разные»	2 младшая группа
9	Фонарева О.Н.	НОД «Познавательное развитие» «В поисках сюрприза»	2 младшая группа
10	Тимошкова С.В.	НОД «Познавательное развитие» «День Победы»	старшая группа
11	Трейленберг Н.Н.	НОД «Познавательное развитие» «Мой город»	средняя группа
12	Трейленберг Н.Н.	развлечение с математическим содержанием «Чудик потерялся»	средняя группа
13	Попова М.А.	НОД «Познавательное развитие» «Зачем нужна вода?»	средняя группа
14	Макеева С.М.	развлечение с математическим содержанием и театрализацией «Теремок»	старшая группа
15	Макеева С.М.	НОД «Люблю тебя Биробиджан»	старшая группа
16	Третьякова Л.В.	Развлечение «День защитника Отечества»	старшая группа
17	Лещенко Л.Ю.	Игровое занятие с педагогом-психологом по снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста «Сказочное путешествие»	старший возраст

Педагоги активно принимали участие, как в методической работе учреждения, так и в методической работе города и области.

Методическая работа подразумевает не только обучение педагогов, но и развитие у них таких качеств, как гуманизм, педагогический оптимизм, принципиальность, доброта, душевная щедрость, консолидацию по

сплочению педагогического коллектива, превращению его в коллектив единомышленников, выработку единого педагогического кредо. Именно это помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников, иначе инновационное образование не может быть таковым, если его главные носители - педагоги не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и делать их главным механизмом в образовательном процессе.

5.2.Участие образовательного учреждения в профессионально-ориентированных курсах, семинарах, выставках

№	Профессиональноориентированные мероприятия	Количество педагогов
1.	Областные семинары для воспитателей дошкольных учреждений	4
2.	Выставка-конкурс методических материалов муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Методическая служба образовательного учреждения как ресурс повышения педагогического мастерства» Заняли 2 место	5
3.	Конкурсы заповедника «Бастак»	5
4.	Соревнования среди дошкольных- учреждений города	6 детей, 1 семья, 4 детей
5.	«Обновление образовательного процесса в дошкольной организации с учетом ФГОС ДО» областной семинар для заведующий и старших воспитателей	2
6.	«Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДОУ»	6
7.	«Содержание и теория дошкольного образования в условиях введения и реализации Федерального государственного стандарта»	5
8.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»	1
9.	Городские семинары для воспитателей ДОУ по введению ФГОС	3
10.	Мобильная академия «Педагогический трансиб: от Москвы до берегов Амура»	1
11.	Межрегиональная конференция работников дошкольного образования	5

12	Авторский семинар Воскобовича	2
13	Приняли участие в конкурсе летних программ	27

Такая оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенку в ДООУ и методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом.

В течение учебного года накоплен методический материал:

- составлена рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» - инструктор по физической культуре О.Г. Горбушина;
- разработана программа дополнительной платной образовательной услуги «До-Ми-Солька» - музыкальный руководитель Э. Я. Орешкина;
- разработано методическое пособие для воспитателей «Использование метода мнемотехники в речевом развитии дошкольников» - учитель-логопед Е.В. Носкова;
- разработано методическое пособие для воспитателей «Игровые технологии в речевой и познавательной активности дошкольников» - учитель-логопед Г.Ф. Шигина;
- разработано методическое пособие для воспитателей «Экологическое воспитание дошкольников» - воспитатель С.Н. Ступина;
- составлена программа «Я+ТЫ=МЫ» по формированию способности детей к позитивному, ненасильственному взаимодействию друг с другом и со взрослыми – педагог-психолог Л.Ю. Лещенко
- разработано методическое пособие «Развитие речи младших дошкольников через приобщение к малым фольклорным жанрам» - воспитатель О.Б. Довгалева.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Вся система воспитательной работы дошкольного учреждения носит системный характер, отражает выраженный инновационный курс, направленный на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всесторонне развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДООУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребенку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребенка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
3. Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. В детском саду планомерно проводилась работа с родителями, подчиненная единой цели – создание единого образовательно-оздоровительного пространства. В учреждении действуют детско-родительские клубы «Школа молодой семьи», «Скоро в школу», «Клуб здоровой семьи».

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Родители всех групп принимали активное участие в выставках семейного творчества «Осень, осень в гости просим!», «Портрет мамочки», «Новый год у ворот», «День защитника Отечества», «Я помню! Я горжусь!». Регулярно в группах выпускались газеты по традициям семейному воспитанию.

Родители принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях:

- Дни открытых дверей – 70% (в 2015-2016учебном году 68%)
- Совместные мероприятия родителей и детей – 90 % (в 2015-2016учебном году 89%)
- Школа молодых родителей – 40% (в 2015-2016 учебном году 33%)
- Общие и групповые родительские собрания– 69% (в 2015-2016 учебном году 65 %)
- Консультации педагогов и специалистов – 56% (в 2015-2016 учебном году 52%).

Проведены родительские собрания в группах 4 в год и 2 общих родительских собрания. На общих родительских собраниях поднимались актуальные проблемы: «Безопасность на дорогах. Мы заботливые родители», «Семья – основа воспитания». В начале учебного года заведующий и старший воспитатель провели собрания среди родителей по возрастам детей, так в группах для детей раннего возраста проведена встреча по теме «Адаптация ребенка к условиям детского сада» с участием педагога-психолога». В младших, средних и старших группах рассмотрели актуальные

вопросы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, в подготовительных группах рассказали родителям о подготовке к школе. Такая форма общения с родителями позволяет охватить более широкие слои родительской общественности и более адресно донести необходимую информацию. Такая работа будет продолжена и в следующем учебном году.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей позволяла решать различные проблемы воспитания ребенка, как в семье, так и в детском саду. У педагогов и родителей выработался аналитический взгляд на практику воспитания детей, умение выбирать способы и виды деятельности для достижения поставленной цели. Родители принимали активное участие в работе детско-родительских клубов «Школа молодой семьи», «Скоро в школу», «Школа здоровой семьи».

Педагогам ДОО необходимо и в дальнейшем обращать большее внимание на привлечение родителей к участию в жизни сада и установление партнерских отношений, равноправного творческого взаимодействия с семьями своих воспитанников.

7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием Платные образовательные услуги

Программа	возраст	Количество детей	Руководитель
Познавательной – речевой направленности			
«Речевые секреты»	от 5 до 7 лет	20	Шигина Г.Ф.
Спортивной направленности			
«Здоровячок»	от 5 до 7 лет	20	Лещенко Л.Ю.

Хореографические занятия

13 лет МБДОУ «Детский сад №44» сотрудничает с АСТ «Феникс». Занятия начальной хореографической подготовки на базе детского сада посещают более 50 воспитанников с 3 до 7 лет.

В 2017 году на базе учреждения проводились занятия по Тхэквондо с детьми старших и подготовительных групп и занятия по освоению английского языка среди ребят дошкольных групп.

7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2017 год

№	Творческие конкурсы	Количество участников
1.	Конкурс листовок заповедника «Бастак» «Защитим лес от огня», акция «Покормите, птиц зимой»	5
2	Соревнования среди дошкольных образовательных учреждений города	6 детей, 1 семья, 4 детей

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников

Работа в ДОУ осуществлялась с учетом состояния здоровья детей по двум направлениям:

- профилактика заболеваний;
- обеспечение двигательной активности детей.

Совместно с медицинскими работниками была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРВИ, санитарно-просветительская работа по соблюдению оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении.

Достичь максимально закаливающего эффекта позволяли ежедневные оздоровительные часы после сна, включающие в себя гимнастику «Побудка» в постели, дыхательные гимнастики, самомассажи для профилактики простудных заболеваний.

Основные методы закаливания – босохождение, контрастные воздушные ванны, летнее плавание в бассейне, точечный массаж стоп при ходьбе по нестандартному спортивному оборудованию, полоскание горла водой комнатной температуры после приема пищи способствовали повышению оздоровительного эффекта.

	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2016	92	212	26	-	
2017	68	212	26	2	-

Анализ заболеваемости в МБДОУ за 2017 год

№	заболеваемость	количество случаев
1	ОРВИ, грипп	672
2	Бронхит	11
3	Пневмония	2
4	Ангина	4
5	Энтерит	12
6	Скарлатина	11
7	Ветряная оспа	52
8	прочие	85
	итого	849
	количество детодней по болезни	5661
	на одного ребенка всего	18,3

Двигательная активность детей обеспечивалась инструктором по физической культуре в тесном контакте с воспитателями и под наблюдением медицинских работников.

Медико – педагогические наблюдения за физкультурными занятиями в группах показали рациональное построение занятий, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой моторной плотности занятий: до 80%.

Занятия проводились динамично, с хорошим эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на все группы мышц. Часть занятия проводилась по подгруппам с широким использованием нестандартного спортивного оборудования, мягких модулей, в сюжетах занятий использовался русский народный фольклор.

Большая работа по организации индивидуальных занятий в групповых спортивных уголках, проведение развлечений, участие в спортивных соревнованиях способствовали решению задач формирования правильной осанки, укрепления свода стопы, рефлексов походки у детей. Широко применялся индивидуально – дифференцированный подход по увеличению двигательной активности малоподвижных детей за счет двигательной нагрузки в подвижных играх и упражнениях с применением нестандартного спортивного оборудования на прогулках. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью (выполнение определенных задач).

В результате уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников составил:

2016 – 2017 учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	23%	59%	18%
Конец года	32%	60%	8%

В сравнительной таблице представлены результаты улучшения показателей физического развития у детей по возрастам:

Возраст	Время проведения	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Средний, группы № 5,6	Начало года	69	18,6	62,2	19,2
	Конец года	67	34,1	60,8	5,1
Старший, группы № 4,8	Начало года	64	23,9	60,3	15,8
	Конец года	62	33,4	62,9	3,7
Подготовительный, группы № 7,9	Начало года	66	32,7	63,5	3,8
	Конец года	68	40,1	58	1,9

В целях сохранения психологического здоровья дошкольников педагог-психолог и педагоги ДОУ особое внимание при организации совместной и индивидуальной работы обращали на развитие коммуникативных навыков сотрудничества. Использовались такие формы организации, как формирование пар по гендерной идентичности, деятельность по подгруппам через совместно-индивидуальную форму сотрудничества. Дети имеют представление о сверстнике как о партнере, владеют правилами диалога, умеют договариваться, используя накопленный опыт. Дети овладели элементарными навыками анализа и синтеза, научились устанавливать тождества и различия, находить логические связи между предметами и

явлениями; научились понимать и описывать свои желания и чувства, различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений, оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих в быту.

Психологическая работа ведется по «Рабочей программе по коррекционному развитию познавательной сферы дошкольников», «Рабочей программе по коррекционному развитию эмоциональной сферы дошкольников» с детьми старшего дошкольного возраста. В средней группе №3 реализовалась рабочая программа «Я+Ты=Мы» по формированию способности детей к позитивному, ненасильственному взаимодействию друг с другом и со взрослыми. Ведется работа по индивидуальному плану коррекционной работы с ребенком с тяжелым недоразвитием речи, составленным на основе адаптированной основной образовательной программы и работа по индивидуальному плану коррекционной работы с ребенком с расстройством аутистического спектра, составленным на основе адаптированной основной образовательной программы.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

9.1. Обеспечение безопасности в МБДОУ "Детский сад №44"

Обеспечение безопасности воспитанников.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

На сегодняшний день в МБДОУ имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению в детском саду является:

- *пожарная безопасность;*
- *гражданская оборона;*
- *антитеррористическая защищенность;*
- *обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;*
- *соблюдение норм и правил охраны труда.*

Наиболее полную характеристику состояния условий труда на рабочем месте получают при проведении специальной оценке условий труда. Эта процедура предусматривает оценку условий труда на рабочих местах, выявление вредных и (или) опасных производственных факторов, измерения опасных и вредных производственных факторов, определение показателей

тяжести и напряженности трудового процесса на рабочих местах, оценку применяемых средств защиты, а также разработку мероприятий по приведению условий труда в соответствие с государственными нормативными требованиями. Специальной оценки условий труда была проведена в период с 04.04.2017 по 06.07.2017 в МБДОУ «Детский сад № 44» аккредитованной организацией ООО «ПРАКТИК ЦЕНТР» в качестве оказания услуги по договору от 04.04.2017 г. № 67-17 в соответствии с приказом по учреждению от 13.01.2017 № 19 «О проведении специальной оценки условий труда». Специальная оценка условий труда проведена на 45-ти рабочих местах для 61-го работника учреждения, что составляет 100% имеющихся рабочих мест в учреждении согласно штатного расписания по состоянию на 01.01.2017.

В МБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители (17), пожарные гидранты (5) проводятся регулярные испытания, пожарный люк (сертифицированный). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена "тревожная" кнопка.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.

Профилактика детского травматизма

9.2. Мероприятия по профилактике детского травматизма

9.2.1. В МБДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация нашего детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены;
- игровые постройки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

9.2.2. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоялых вод после дождя; уборке мусора;

9.2.3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек с крыш всех построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпанию песком.

9.2.4. Воспитателями МБДОУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, спрыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.

9.2.5. Воспитатели совместно с музыкальным руководителем организуют праздники, развлечения. Все эти мероприятия проводятся только после тщательного осмотра места проведения и используемого оборудования. При проведении праздников и развлечений с приглашением родителей соблюдаются гигиенические требования и требования пожарной безопасности (родители используют бахилы, ведется учет посещений – один родитель).

9.2.6. Инвентарь и игровое оборудование также соответствуют требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование находится в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей. Работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без активной помощи родителей. Ежегодно составляются акты готовности помещений и участков к учебному году.

9.2.7. Систематически проводятся с родителями беседы о возможных случаях травматизма в помещениях, на улице, у реки, об опасности игры с огнем, о правилах поведения на дорожно-транспортных магистралях. Разработана наглядная информация «Ребенок и компьютер», где в доступной форме предложены рекомендации о вреде и пользе компьютера, гаджетов, телевизора.

9.2.8. Оформление уголка по профилактике травматизма. В каждой возрастной группе есть уголок по предупреждению травматизма у детей. Материалы периодически меняются в зависимости от времени года, так как детский травматизм отличается сезонностью.

9.2.9. Контроль и руководство работой по профилактике травматизма у детей.

Заведующий и медицинский персонал дошкольного учреждения осуществляют контроль и руководство работой по предупреждению травматизма у детей. Заведующий несет ответственность за обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья детей каждой возрастной группы в помещении и на участке, воспитание навыков безопасного поведения детей в окружающей обстановке, повышение роли семьи в деле охраны жизни и здоровья детей, а также организует учет и регистрацию всех несчастных случаев с детьми во вверенном ему дошкольном учреждении.

Целенаправленный контроль заведующий сочетает с ежедневным обходом дошкольного учреждения. Цель ежедневного обхода - проверить соответствие гигиенических и педагогических условий детского сада требованиям безопасности пребывания детей и взрослых, а также подготовку

персонала к рабочему дню. Ответственность за техническое состояние здания дошкольного учреждения несет заместитель заведующего по АХР. Осмотры технического состояния здания проводятся систематически (два раза в год), а результаты - оформляются актом с перечислением выявленных недостатков, указанием сроков их устранения и записью ответственных лиц. Исполнение решений находится под постоянным контролем заведующего дошкольным учреждением.

Для того чтобы работа по профилактике травматизма в дошкольном учреждении была более эффективной, заведующий поддерживает тесные контакты с детской поликлиникой, органами санитарного просвещения.

- Детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализации.
- Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором с запирающимися воротами.
- В ночное время помещения детского сада охраняются сторожами.
- С детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций.
- С сотрудниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.
- Каждый сотрудник несет персональную ответственность за безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду.
- ссотрудниками и воспитанниками ДОО два раза в год проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.