

Рассмотрен педагогическом совете МБДОУ «Детский сад №44». Протокол №1 от 29.09.2014 г.

СОГЛАСОВАН
Начальник отдела
образования мэрии города
М.Н. Авачева

УТВЕРЖДЁН
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №44»
Ю.В. Гусельникова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
(наименование образовательного учреждения, адрес)
«Детский сад №44», Еврейская автономная область, г. Биробиджан,
ул. Пионерская, 56 а

Отчет
о результатах самообследования
за 2013-2014 учебный год

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

МБДОУ «Детский сад № 44» расположен в типовом здании, соответствующем санитарным нормам и требованиям, оборудован твердым и мягким инвентарем, а также всеми необходимыми материалами и пособиями для осуществления образовательного процесса, физического и психического развития, коррекции и оздоровления всех воспитанников.

МБДОУ осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии серия РО №003409, регистрационный № 731 от 20.12.2010 г., срок действия – по 19.12.2016 года.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

МБДОУ является муниципальным гражданским светским некоммерческим дошкольным образовательным учреждением. Учредителем Учреждения является мэрия города муниципального образования "Город Биробиджан" Еврейской автономной области.

1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения

Учреждение является юридическим лицом, имеет план финансово-хозяйственной деятельности, обладает обособленным имуществом и отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом.

В МБДОУ «Детский сад №44» создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства для подготовки ребенка к обучению в школе и самостоятельной жизни. Все функции управления обоснованы любыми изменениями содержания работы ДОУ и направлены на достижение оптимального результата.

Коллектив педагогов нашего детского сада участвует в управлении на всех уровнях: компетентность всех участников в вопросах управления, новый

взгляд на личностно- ориентированную модель воспитания, педагогическое сотрудничество с родителями и школой, коллектив единомышленников в лице воспитателей, специалистов, родителей, учителей; создание благоприятного психологического климата и творческой атмосферы в коллективе. Все это ориентировано в конечном итоге на решение одной главной проблемы – повышение качества обучения и воспитания.

Административно-педагогическое управление внутри детского сада определяет функциональные обязанности каждого работника. Все системы управления в детском саду взаимосвязаны между собой и согласованы.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения

Развивающая предметная среда являлась одним из важных элементов ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включали оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей и позволяли воспитателям найти индивидуальный подход к каждому ребенку, выбрать правильную дистанцию в общении с учетом состояния ребенка и видом деятельности.

Виды образовательных ресурсов	Ресурсному обеспечению образовательной деятельности
<p>Средства ИКТ обеспечивают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступ к ресурсам глобальной (сеть Интернет) и внутренней локальной сети; - демонстрацию учебного содержания; 	<p>Учебный процесс обеспечен современной компьютерной техникой:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 компьютер – в методическом кабинете; 1 ноутбук для использования в НОД и проведении организационно-методических мероприятий с педагогами; 1 – мультимедийный проектор; - программное обеспечение (операционная система Windows XP, 2007). - 1 принтер; - сканер – 1; - Фотокамера – 1 - доступ в сеть Интернет
<p>Методическая литература обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение содержания образовательного процесса педагогами; - организацию образовательной деятельности с детьми по образовательным областям; - развитие творческих 	<p>Учебный процесс обеспечен современной методической литературой, которая формируется на средства образовательного учреждения и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические пособия по направлениям образовательной деятельности в следующем количестве: Физическое развитие – 76 пособий Познавательное развитие – 232 Социально-коммуникативное развитие – Речевое развитие – 107 Художественно-эстетическое развитие – 157

<p>способностей детей. Методическая литература требует обновления в соответствии с ФГОС ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - периодические издания – 10 наименований («Управление ДОУ» с приложением, «Методист ДОУ», «Медицинская сестра ДОУ», «Инструктор по физической культуре ДОУ», «Воспитатель ДОУ» с приложением, «Дошкольное воспитание» и др.) - комплекты по речевому развитию (наборное полотно, фишки для звуко-буквенного анализа, таблицы, плакаты по грамматическому материалу; -наборы сюжетных и предметных картинок, ситуационные плакаты, раздаточный материал по ФЭМП; - портреты поэтов и писателей; - наглядно-дидактический материал по всем образовательным областям в соответствии с лексическими темами; - репродукции картин и иллюстрации в соответствии с тематикой; -аудиозаписи для организации НОД и развлечений; - CD-диски с фильмами и мультфильмами по разделу «Безопасность»;
<p>Учебно-практическое оборудование обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядность образовательного процесса; - разнообразие видов деятельности дошкольников 	<p>Включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Универсальные средства, которые можно использовать для организации образовательного процесса (телевизоры во всех 11 группах); музыкальные центры: 1 в музыкальном зале, 1 – в физкультурном; магнитофоны в 10 возрастных группах); микрофоны – 1 набор. 2. специфические объекты, которые можно использовать только при реализации определенного образовательного направления: художественно-эстетического: <ul style="list-style-type: none"> - пианино, электропианино CASIO, музыкальные инструменты для музыкальных занятий; - физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей (физкультурные уголки в каждой возрастной группе), а для проведения физкультурных занятий в достаточном количестве (мячи, обручи, гимнастические палки, мягкие модули, гимнастические лестницы и скамейки и т.д.), а также оборудование для занятий по плаванию (доски, круги, игровые наборы); - средства рисования, лепки, аппликации для

	изобразительной деятельности (комплект на каждого ребенка).
--	---

1.5. Анализ контингента воспитанников

В ДОУ функционируют 11 групп, из них 2 группы для детей раннего возраста, 2 – логопедические, 9 групп – дошкольного возраста.

Количество групп, возраст детей		
<u>2 группы раннего возраста</u> № 1 - I младшая (с 2 до 3-х) № 10 - I младшая (с 2 до 3-х)	<u>9 дошкольных групп</u> № 2 - II младшая (с 3 до 4-х) № 7 - II младшая (с 3 до 4) № 9 - II младшая (с 3 до 4) № 4 - средняя (с 4 до 5) № 11 - средняя (с 4 до 5) № 6 - старшая (с 5 до 6) № 5 - старшая (с 5 до 6) № 8 - подготовительная (с 6 до 7) № 3 - подготовительная (с 5 до 6)	<u>Из них 2 логопедические</u> № 8 - подготовительная № 5 - старшая

Характеристика семей воспитанников

СТАТУС СЕМЬИ	КОЛИЧЕСТВО
полные семьи	242
неполные семьи	44
многодетные семьи	6
опекуны	4
семьи с детьми с ограниченными возможностями	3

1. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения

Целостный образовательный процесс направлен на реализацию системы дошкольного образования, учитывающей всю организацию жизнедеятельности ребёнка и развития его личностных качеств на рефлексивной основе.

Воспитательно-образовательная работа в ДОУ осуществлялась по Основной образовательной программе дошкольного образования «Сказка», созданной на основе Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой с учетом федеральных государственных требований.

2.2. Учебный план. Принципы построения учебного плана

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», а также в соответствии с санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- **Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности в 1 младшей группе на неделю, месяц, год**

Виды организованной деятельности	Кол во в неделю	кол-во в	кол-во в
Познание (<i>Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира</i>)	1	4	33
Коммуникация.	1	4	33
Чтение художественной литературы	1	4	33
Художественное творчество			33
<i>Рисование</i>	1	4	
Физическая культура	2	8	66
Музыка	2	8	66
Общее количество	10	40	330

- **Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности во 2 младшей группе на неделю, месяц, год**

Виды организованной деятельности	Кол во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
Познание			
- окружающий мир	1	4	33
- формирование элементарных математических представлений	1	4	33
- конструирование	0,5	2	16
Коммуникация	0,5	2	17
Чтение художественной литературы	0,5	2	16
Художественное творчество:			
- рисование	1	4	33
- лепка	1	4	33
- аппликация	0,5 (чередуются с конструированием)	2	17
Музыка	2	8	66
Физическое развитие	2+1	12	99
ИТОГО	11	44	363

- **Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности**

В средней группе на неделю, месяц, год

Виды организованной деятельности	Кол во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
Познание			
- окружающий мир	1	4	33
- формирование элементарных математических представлений	1	4	33
- конструирование	0,5	2	16
Коммуникация	0,5	2	16
Художественная литература	0,5	2	17
Художественное творчество:			
- рисование	1	4	33
- лепка	1	4	33
- аппликация	0,5 (чередуется с конструированием)	2	17
Музыка	2	8	66
Физическое развитие	2+1	12	99
ИТОГО	11	44	363

• **Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности**

В старшей группе на неделю, месяц, год

Виды организованной деятельности	Кол во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
Познание			
- Ребенок и окружающий мир	2	8	66
- формирование элементарных математических представлений	1	4	33
- конструирование	1	4	33
Коммуникация	1	4	33
Чтение художественной литературы	1	4	33
Художественное творчество:			
- рисование	2	8	66
- лепка	0,5 (чередуется с аппликацией)	2	16
- аппликация	0,5 (чередуется с лепкой)	2	17
Музыка	2	8	66
Физическая культура	2+1	12	99
ИТОГО	14	56	462

Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности на неделю, месяц и год в старшей логопедической группе

Виды организованной деятельности	Кол во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
---	------------------------	-----------------------	---------------------

Познание - Ребенок и окружающий мир - формирование элементарных математических представлений - конструирование	2 1 1/-	8 4 4	66 33 17
коммуникация	1	4	33
Логопедическое	2 (второе полугодие 4)	8/16	100
Художественное творчество: - рисование - лепка - аппликация	2/1 0,5 (чередуются с аппликацией) 0,5 (чередуются с лепкой)	8/4 2 2	32+17 16 17
Музыка	2	8	66
Физическая культура	2	8	66
ИТОГО	14/14	56/56	462

- **Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе на неделю, месяц, год**

Виды организованной деятельности	Кол-во в неделю	кол-во в месяц	кол-во в год
Познание -Ребенок и окружающий мир - формирование элементарных математических представлений - конструирование	1 2 1	4 8 4	33 66 33
Коммуникация Развитие речи Обучение грамоте	1 1	4 4	33 33
Художественная литература	1	4	33
Художественное творчество: - рисование - лепка - аппликация	2 0,5 (чередуются с аппликацией) 0,5 (чередуются с лепкой)	8 2 2	66 16 17
Музыка	2	8	66
Физическое развитие	2+1	12	99
ИТОГО	15	60	495

- Перечень основных видов непосредственно-образовательной деятельности на неделю, месяц, год**

В подготовительной логопедической группе

Виды организованной деятельности	Кол- во в неделю	кол-во в месяц	кол- во в год
Познание -Ребенок и окружающий мир - формирование элементарных математических представлений	1 2	4 8	33 66

-конструирование	0,5	2	17
коммуникация	1	4	33
подготовка к обучению грамоте	2	8	66
чтение художественной литературы	1	4	33
логопедическое	2	8	66
Художественное творчество:			
- рисование	1	4	33
- лепка	1	4	33
- аппликация	0,5 (чередуются с конструированием)	2	16
Музыка	2	8	66
Физическое развитие	2+1	12	99
ИТОГО	16+1	68	561

2. Кадровый состав образовательного учреждения сформирован в соответствии со штатным расписанием

№	Кадровый персонал	Всего работников
1.	<i>Численность работников</i>	60
2.	Административный персонал	2
3.	Заместители заведующего	2
4.	<i>Педагогический персонал</i>	30
5.	Воспитатели	23
6.	Старший воспитатель	1
7.	Музыкальные работники	2
8.	Инструкторы по физической культуре	1
9.	Учителя-логопеды	2
10.	Педагог-психолог	1
11.	Младшие воспитатели	11
12.	<i>Обслуживающий персонал</i>	15
13.	Шеф-повар	1
14.	Повара	1
15.	Другие	12

3. Анализ качества обучения воспитанников:

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение

квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогов и, в конечном счете, на совершенствование образовательного процесса, достижение оптимального уровня развития дошкольников. Цель методической работы состоит, прежде всего, в развитии творческих способностей педагогов, в формировании их потребностей к постоянному самосовершенствованию, в обеспечении информационного сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

Работа дошкольного образовательного учреждения в условиях модернизации образования и работы в инновационном режиме требует новых подходов к организации методической работы для создания такой образовательной среды, в которой полностью реализуется творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива.

Методическая и научно-исследовательская деятельность направлена на:

- организацию образовательного процесса на основе современных научных подходов с использованием новых методов, способов, технологий;
- повышение профессиональной компетенции сотрудников ДОУ;
- обеспечение педагогам необходимой информации об основных направлениях развития образования;
- научно — методическое обеспечение содержания образования;
- объединение усилий педагогов и родителей по развитию личности ребенка;
- мониторинг результатов педагогического процесса.

Методическая работа подразумевает не только обучение педагогов, но и развитие у них таких качеств, как гуманизм, педагогический оптимизм, принципиальность, доброта, душевная щедрость, консолидацию по сплочению педагогического коллектива, превращению его в коллектив единомышленников, выработку единого педагогического кредо. Именно это помогает педагогам быть в определенном «профессиональном тоне», позволяющем инициировать и создавать атмосферу профессионализма и творчества в коллективе единомышленников, иначе инновационное образование не может быть таковым, если его главные носители - педагоги не станут новаторами, способными не только воспринимать нововведения, но и делать их главным механизмом в образовательном процессе.

5.2.Участие образовательного учреждения в профессионально-ориентированных курсах, семинарах, выставках

№	Профессионально ориентированные мероприятия	Количество педагогов
1.	Областной семинар для воспитателей групп раннего возраста «дидактическая игра как средство сенсорного развития ребенка раннего возраста	1
2.	Выставка-конкурс методических материалов муниципальных дошкольных образовательных	4

	учреждений «Методическая служба образовательного учреждения как ресурс повышения педагогического мастерства»	
3.	Конкурс детского творчества «Твой подарок ко дню рождения Преподобного Сергия Радонежского», посвященной 700-летию Преподобного Сергия радонежского	7
4.	Конкурс детского творчества Радуга талантов, посвященный 80-летию ЕАО»	2
5.	Областной семинар для воспитателей ДОО «Реализация системно-деятельностного подхода в практике работы ДОО на этапе введения ФГОС дошкольного образования»	1
6.	Областной семинар для руководителей, старших воспитателей, воспитателей ДООУ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: структура, содержание и пути введения»	1
7.	Курсы при ПГУ им. Шолом Алейхема «Учитель-логопед в современном образовательном пространстве»	2
8.	Областное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Институт повышения квалификации педагогических работников»: «Содержание и теория дошкольного образования в условиях введения и реализации Федерального государственного стандарта»	8

Такая оптимальная организация педагогического процесса гарантирует компетентность педагогов, комфортность и эмоциональность пребывания ребенку в ДООУ и методическую помощь родителям в семейном воспитании при условии компетентного управления и действенности работы с педагогическим коллективом.

Модель инновационной деятельности в дошкольном учреждении отражает следующие направления:

1. Обновление содержания образования дошкольников.
2. Внедрение современных программ и технологий.
3. Использование технологий психолого-педагогической поддержки.
4. Обновление и совершенствование системы методической работы.
5. Отбор инновационного содержания деятельности.
6. Совершенствование системы мер мотивационного обеспечения качественного педагогического труда.
6. Совершенствование управленческих процессов, обновление стиля методической работы на основе делегирования полномочий и расширения профессионально-творческих объединений педагогов.

4. Воспитательная система образовательного учреждения

Вся система воспитательной работы дошкольного учреждения носит системный характер, отражает выраженный инновационный курс, направленный на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование базовой культуры личности, всесторонне развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Отличительной чертой воспитательного процесса нашего ДООУ является его развивающая направленность, которая проявляется в создании условий, позволяющих каждому ребёнку реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы и желания. Ведущим направлением работы педагогического коллектива детского сада является воспитание всесторонне развитого ребёнка. Объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, стараемся выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам воспитания.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей дошкольников и формированию ключевых компетентностей:

1. Самостоятельная (экспериментальная) деятельность детей в условиях созданной взрослым развивающей среды.
2. Совместная (поисковая) с детьми деятельность взрослого (педагог, родители);
3. Обобщающие занятия, общение со сверстниками, дети – «информаторы» - взрослый – «слушатель».

Система воспитательной работы ДООУ складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. В детском саду планомерно проводилась работа с родителями, подчиненная единой цели – создание единого образовательно-оздоровительного пространства. В учреждении действуют детско-родительские клубы «Школа молодой семьи», «Скоро в школу», «Клуб здоровой семьи».

5. Результативность воспитательной системы образовательной организации

Родители всех групп принимали активное участие в выставках семейного творчества «Здравствуй, осень золотая», «Рисуем вместе с мамами (папами)», «Здоровая семья – здоровая Россия». Регулярно в группах выпускались газеты по традициям семейному воспитанию.

Родители принимали активное участие во всех проводимых мероприятиях:

Дни открытых дверей – 79 % (в 2012-2013 учебном году 79%)

Совместные мероприятия родителей и детей – 89 % (в 2012-2013 учебном году 88%)

Школа молодых родителей – 36% (в 2012-2013 учебном году 40%)

Общие и групповые родительские собрания и конференции – 65% (в 2012-2013 учебном году 66 %)

Консультации педагогов и специалистов – 48 % (в 2012-2013 учебном году 51%).

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей позволяла решать различные проблемы воспитания ребенка, как в семье, так и в детском саду. У педагогов и родителей выработался аналитический взгляд на практику воспитания детей, умение выбирать способы и виды деятельности для достижения поставленной цели.

Педагогам ДОО необходимо и в дальнейшем обращать большее внимание на привлечение родителей к участию в жизни сада и установление партнерских отношений, равноправного творческого взаимодействия с семьями своих воспитанников.

6.2. Охват воспитанников дополнительным образованием

Платные образовательные услуги

Программа	возраст	Количество детей	Руководитель
Познавательной – речевой направленности			
«Речевые секреты»	от 5 до 7 лет	20	Шигина Г.Ф.
Спортивной направленности			
«Здоровячок»	от 5 до 7 лет	20	Лещенко Л.Ю.

Хореографические занятия

10 лет МБДОУ «Детский сад №44» сотрудничает с АСТ «Феникс». Занятия начальной хореографической подготовки на базе детского сада посещают более 50 воспитанников с 3 до 7 лет.

6.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2013-2014 учебный год

№	Творческие конкурсы	Количество участников
1.	Конкурс детского творчества «Твой подарок ко дню рождения Преподобного Сергия Радонежского», посвященной 700-летию Преподобного Сергия Радонежского	7
2.	Конкурс детского творчества «Радуга талантов», посвященный 80-летию ЕАО	13

6. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

7.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Работа в ДОУ осуществлялась с учетом состояния здоровья детей по двум направлениям:

- профилактика заболеваний;
- обеспечение двигательной активности детей.

Совместно с медицинскими работниками была разработана система комплексных мероприятий по оздоровлению детей: приобщение их к здоровому образу жизни, проведение плановых мероприятий по профилактике ОРВИ, санитарно-просветительская работа по соблюдению оздоровительного режима в семье и дошкольном учреждении.

Достичь максимально закаливающего эффекта позволяли ежедневные оздоровительные часы после сна, включающие в себя гимнастику «Побудка» в постели, дыхательные гимнастики, самомассажи для профилактики простудных заболеваний.

Основные методы закаливания – босохождение, контрастные воздушные ванны, круглогодичное плавание в бассейнах, точечный массаж стоп при ходьбе по нестандартному спортивному оборудованию, полоскание горла водой комнатной температуры после приема пищи способствовали повышению оздоровительного эффекта, переходу детей из II группы здоровья в I (9 детей).

Двигательная активность детей обеспечивалась инструктором по физической культуре в тесном контакте с воспитателями и под наблюдением медицинских работников.

Медико – педагогические наблюдения за физкультурными занятиями в группах показали рациональное построение занятий, соответствие физической нагрузки функциональным возможностям детей при достаточно высокой моторной плотности занятий: до 80%.

Занятия проводились динамично, с хорошим эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на все группы мышц. Часть

занятия проводилась по подгруппам с широким использованием нестандартного спортивного оборудования, мягких модулей, в сюжетах занятий использовался русский народный фольклор.

Большая работа по организации индивидуальных занятий в групповых спортивных уголках, проведение развлечений, участие в спортивных соревнованиях способствовали решению задач формирования правильной осанки, укрепления свода стопы, рефлексов походки у детей. Широко применялся индивидуально – дифференцированный подход по увеличению двигательной активности малоподвижных детей за счет двигательной нагрузки в подвижных играх и упражнениях с применением нестандартного спортивного оборудования на прогулках. Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью (выполнение определенных задач).

В результате уровень развития физических качеств и навыков у дошкольников составил:

2013 – 2014 учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начало года	23%	59%	18%
Конец года	32%	60%	8%

В сравнительной таблице представлены результаты улучшения показателей физического развития у детей по возрастам:

Возраст	Время проведения	Кол-во детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Средний, группы №	Начало года	63	18,6	62,2	19,2
	Конец года	65	34,1	60,8	5,1
Старший, группы №	Начало года	62	23,9	60,3	15,8
	Конец года	61	33,4	62,9	3,7
Подготовительный, группы №	Начало года	64	32,7	63,5	3,8
	Конец года	60	40,1	58	1,9

В целях сохранения психологического здоровья дошкольников педагог-психолог и педагоги ДОУ особое внимание при организации совместной и индивидуальной работы обращали на развитие коммуникативных навыков сотрудничества. Использовались такие формы организации, как формирование пар по гендерной идентичности, деятельность по подгруппам через совместно-индивидуальную форму сотрудничества. Дети имеют представление о сверстнике как о партнере, владеют правилами диалога, умеют договариваться, используя накопленный опыт.

7. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

8.1. Обеспечение безопасности в МБДОУ "Детский сад №44"

Обеспечение безопасности воспитанников.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

На сегодняшний день в МБДОУ имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Автоматическая пожарная сигнализация.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению в детском саду является:

- *пожарная безопасность;*
- *антитеррористическая защищенность;*
- *обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;*
- *соблюдение норм и правил охраны труда.*

В МБДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители (17), пожарные гидранты (5), пожарный люк (сертифицированный). Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений ДОУ, эвакуационных выходов.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена "тревожная" кнопка.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников ДОУ.

Профилактика детского травматизма

8.2. Мероприятия по профилактике детского травматизма

1. В МБДОУ четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада:

- оборудование, расположенное на территории (малые формы, физкультурные пособия и др.) дважды в год в обязательном порядке (при необходимости – чаще) осматриваются на предмет нахождения их в исправном состоянии с обязательным составлением актов проверки. Кроме того, воспитатели и администрация нашего детского сада ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок: они должны быть без острых углов, гвоздей, шероховатостей, выступающих болтов, вся мебель в группах и оборудование на участках должны быть закреплены;
- игровые горки, лесенки должны быть устойчивы и иметь прочные рейки, перила, соответствовать возрасту детей и санитарным нормам.

2. В весенне-осенний период проводятся мероприятия по устранению перед началом прогулки стоячих вод после дождя; уборке мусора; проведению декоративной обрезки кустарников.

3. В зимний период проводятся мероприятия по очистке перед началом прогулки от снега и сосулек крыш всех построек, дорожек, детских площадок от снега и льда, посыпанию песком.

4. Воспитателями МБДОУ в целях профилактики травматизма ведется контроль и страховка во время скатывания детей с горки, лазания, прыгивания с возвышенностей, проводится проверка выносного материала.

5. Воспитатели совместно с музыкальным руководителем организуют праздники, развлечения. Все эти мероприятия проводятся только после тщательного осмотра места проведения и используемого оборудования.

6. Инвентарь и игровое оборудование также должны соответствовать требованиям безопасности: детский инвентарь и игровое оборудование должно находиться в исправном состоянии, позволяющим соразмерять двигательную нагрузку в соответствии с сезоном года, возрастом детей.

Работа по снижению детского травматизма не будет полноценной и эффективной без активной помощи родителей. В семье ребенок делает первые шаги, в семье приобретаются первые навыки и умения, формируются привычки.

7. Систематически проводятся с родителями беседы о возможных случаях травматизма в помещениях, на улице, у реки, об опасности игры с огнем, о правилах поведения на дорожно-транспортных магистралях.

8. Оформление уголка по профилактике травматизма
В каждой возрастной группе есть уголок по предупреждению травматизма у детей. Материалы периодически меняются в зависимости от времени года, так как детский травматизм отличается сезонностью.

9. Контроль и руководство работой по профилактике травматизма у детей

Заведующий и медицинский персонал дошкольного учреждения осуществляют контроль и руководство работой по предупреждению травматизма у детей. Заведующий несет ответственность за обеспечение безопасных условий для жизни и здоровья детей каждой возрастной группы в помещении и на участке, воспитание навыков безопасного поведения детей в окружающей обстановке, повышение роли семьи в деле охраны жизни и здоровья детей, а также организует учет и регистрацию всех несчастных случаев с детьми во вверенном ему дошкольном учреждении.

Целенаправленный контроль заведующий сочетает с ежедневным обходом дошкольного учреждения. Цель ежедневного обхода - проверить соответствие гигиенических и педагогических условий детского сада требованиям безопасности пребывания детей и взрослых, а также подготовку персонала к рабочему дню. Ответственность за техническое состояние здания дошкольного учреждения несет заместитель заведующего по АХР. Осмотры технического состояния здания проводятся систематически (два раза в год), а результаты - оформляются актом с перечислением выявленных недостатков, указанием сроков их устранения и записью ответственных лиц. Исполнение решений находится под постоянным контролем заведующего дошкольным учреждением.

Для того чтобы работа по профилактике травматизма в дошкольном учреждении была более эффективной, заведующий поддерживает тесные

контакты с детской поликлиникой, органами санитарного просвещения.

- Детский сад оборудован системой автоматической пожарной сигнализации.
- Территория детского сада по всему периметру ограждена металлическим забором с запирающимися воротами.
- В ночное время помещения детского сада охраняются сторожами.
- С детьми регулярно проводятся беседы по правилам поведения в детском саду и на прогулках, о поведении во время чрезвычайных ситуаций.
- С сотрудниками детского сада 2 раза в год проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.
- Каждый сотрудник несет персональную ответственность за безопасность воспитанников во время нахождения в детском саду.
- С сотрудниками и воспитанниками ДОУ два раза в год проводятся учебные тренировки эвакуации детей из здания в случае возникновения пожара или ЧС.