

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №44»
Дополнительная программа образовательной деятельности в средней группе по
экологическому воспитанию

РАССМОТРЕНА

На педагогическом совете
от 25.08.2017 г. Протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА

И. О. заведующего МБДОУ
«Детский сад №44»

Н.А. Швец
Приказ № 64 от 25.08.2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по экологическому воспитанию
«Знатоки природы»
средняя группа



Составитель:
воспитатель
Ступина С.Н.

Биробиджан, 2017г.

Содержание

I Целевой раздел

1	Пояснительная записка.....	3
2	Цели и задачи дополнительной программы	3 - 4
3	Принципы и подходы к формированию дополнительной программы	4
5	Планируемые результаты освоения дополнительной программы	4-5

II Содержательный раздел дополнительной программы

1	Методы, используемые для реализации дополнительной программы	5
2	Формы организации работы с детьми.....	5 - 6
3	Перечень основных видов, организованной образовательной деятельности на неделю.....	6 - 7
4	Формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	7
5	Календарно-тематическое планирование дополнительной программы.....	8 -26
6	Взаимодействие с родителями по экологическому воспитанию.....	27- 29

III Организационный раздел

1	Материально – техническое и методическое обеспечение дополнительной программы	30- 31
2	Список литературы.....	32

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире, программа по экологическому воспитанию «Знатоки природы» составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «Сказка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» №44 и с учетом федеральных образовательных стандартов дошкольного образования и предназначена для реализации в средней группе №3.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.

Сегодня взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных тревожных проблем, поэтому важной задачей общества является формирование экологической культуры подрастающего поколения.

Экологическая культура - одна из фундаментальных общечеловеческих ценностей, суть которой состоит в урегулировании научными, нравственными, художественными средствами системы экологических отношений, в превращении негативных проявлений, ведущих к экологическому кризису, в позитивную деятельность.

Экологическое воспитание личности предполагает формирование экологической культуры уже с дошкольного возраста.

В проекте федерального закона «Об экологической культуре», концепции дошкольного воспитания подчеркнуто, что именно в дошкольном возрасте закладываются этические принципы отношения к природе. Целью экологического воспитания дошкольников, является воспитание экологической культуры, т.е. выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами, понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека и общества.

В дошкольные годы необходимо воспитание потребностей, поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни, улучшения состояния окружающей среды. Ребенок должен получить начальные сведения о природе и целесообразности бережного отношения к растениям, животным, о сохранении чистоты воздуха, земли, воды.

Природа - необходимое условие становления целостной личности. Сведения о природе имеют большое значение в формировании начал экологической культуры, в воспитании разносторонней гармоничной личности, ориентированной на воссоздание экологической культуры общества, комплексный подход, который предусматривает развитие чувственной сферы, усвоения определенного круга знаний и овладения практическими умениями.

Учитывая всё выше сказанное, мы считаем, что воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста – важное и необходимое направление дошкольного образования, актуальность, которого диктуется современными условиями.

Цели и задачи деятельности по реализации программы.

Основная цель: Формирование у дошкольников основ экологической культуры, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Для достижения поставленной цели и результата, ставятся следующие задачи.

Задачи:

Формировать основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе;

Расширять и углублять понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

Развивать умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;

Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;

Воспитывать внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе, чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

Принципы и подходы к формированию дополнительной программы по экологическому воспитанию «Знатоки природы» соответствуют ФГОС дошкольного образования и основной общеобразовательной программе дошкольной образовательной организации:

- принцип развивающего обучения;
- сочетание научной обоснованности с практической деятельностью (каждая из задач программы реализуется в разных видах детской деятельности: игровой, исследовательской, продуктивной, проектной деятельности);
- принцип комплексности и интегративности - решение задач в системе всего учебно-воспитательного процесса;
- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы, где основной является игра;
- учёт возрастных особенностей детей (содержание и методы работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);
- принцип наглядности (предлагает широкое использование наглядных и дидактических пособий, технических средств обучения, делающих учебно-воспитательный процесс более эффективным);
- принцип результативности.

Новизна программы по экологическому воспитанию «Знатоки природы» и ее отличие от ранее действовавшей заключается в новых подходах к структурированию тематического плана и содержания работы, расширения разнообразия базы используемых игр и в гармоничном соединении традиционных средств развития ребенка с информационно-компьютерными технологиями (мультимедийными презентациями, использованием Интернет-ресурсов), развивающие игры Воскобовича (коврограф Ларчик и авторские пособия к нему), которые позволяют оптимизировать развивающий процесс, сделать его интересным детям и их родителям, тем самым повысить его результативность.

Практическая ценность программы «Знатоки природы»

Представленная система мероприятия могут использоваться в системе планирования как в совместной деятельности с детьми, так и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

В программе заложена возможность реализации национально-регионального компонента (как часть непрерывной образовательной деятельности). Реализация национально - регионального компонента осуществляется посредством использования в ходе непрерывной образовательной деятельности демонстрационного и раздаточного материала, через использование подвижных, дидактических игр, физкультминуток, пальчиковых и дыхательных игр (упражнений), соответствующего содержания, знакомства с

произведениями художественной литературы с использованием мультимедийных презентаций.

Участники программы

Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, психолог, родители, представители заповедника «Бастак», воспитанники группы.

Срок реализации программы: Сентябрь 2017 – май 2018 года

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Дополнительной программы по экологическому воспитанию «Знатоки природы» реализуется через различные виды детской деятельности и учитывает пять образовательных областей:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме

2. Образовательная область «Речевое развитие» владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

3. Образовательная область «Познавательное развитие» развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной)

5. Образовательная область «Физическое развитие» развитие физических качеств, овладение подвижными играми с правилами, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Методы, используемые для реализации программы «Знатоки природы»

Наглядные методы	Словесные методы	Игровые методы	Практические методы
экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; применение дидактических игр.	чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога; обобщающие рассказы воспитателя	проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических игр); загадывание загадок;	организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, плодов; чтение литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

Формы работы с детьми, используемые для реализации дополнительной программы по экологическому воспитанию «Знатоки природы».

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование мультимедийного материала;
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;

- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивания голосов животных и пения птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;
- игры (подвижные, дидактические, настольно-печатные, предметные вербальные, театрализованные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

Для систематичности организации учебно-воспитательного процесса разработан перспективный план работы по экологическому образованию, который предусматривает планирование НОД.

Перечень основных видов, организованной образовательной деятельности на неделю

Образовательная область	Вид деятельности	Количество мероприятий в неделю	Время	Примечание
Познавательное развитие	НОД	1 или по необходимости	20мин	
Познавательное развитие	Беседа	ежедневно	3-5 минут	
Познавательное развитие	Наблюдение	ежедневно	3-5 мин	
Познавательное развитие	Опытно экспериментальная деятельность	1 или по необходимости	5-10 мин	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	ежедневно	до 20 мин	
Социально-коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность	1 раз в месяц	20 мин	
Речевое развитие	НОД	1 или по необходимости	20 мин	
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	ежедневно	5-10 мин	
Художественно-эстетическое развитие	НОД Рисование	1 или по необходимости	20 мин	
Художественно-	НОД Аппликация	1 или по	20 мин	

эстетическое развитие		необходимости		
Художественно-эстетическое развитие	НОД Лепка	1 или по необходимости	20 мин	
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание музыкальных произведений	1 или по необходимости	3-5 мин	
Физическое развитие	Подвижные игры	ежедневно	3-5 мин	
Физическое развитие	Дыхательные гимнастики	ежедневно	1-3 мин	
Физическое развитие	Пальчиковая игра	ежедневно	1-3 мин	
Физическое развитие	Динамические паузы	ежедневно	1-3 мин	

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие основные направления:

- познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, через интерактивное оборудование;
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили поделки из природного.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир.

Для работы по формированию нравственно-экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми и родителями

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Тема недели	Цель и задачи	Методы и приемы взаимодействия	НОД
Сентябрь				
1.	Цветочная полянка	<p>Знакомство детей с цветами, растущими на участке детского сада.</p> <p>Закрепление знаний о строении растения (корень, стебель, лист, цветок, знакомство детей с условиями, необходимыми для роста растений.</p> <p>Способствование активному освоению несложных способов ухода за растениями.</p>	<p>Беседа «Цветы – краса земли», «Зачем растениям цветы?»</p> <p>Загадки о цветах от Флорика</p> <p>Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Маленькие путешественницы», Презентация «Что растет на клумбе»</p> <p>Слушание музыкальных произведений: П. И Чайковский «Вальс цветов», Ю. Антонов «Не рвите цветы...».</p> <p>Пальчиковая игра «Цветок распускается»</p> <p>Подвижная игра «Бабочки и цветы», «Беги к цветку», «Садовник и цветы»</p> <p>Хороводная игра «Мы на луг ходили, хоровод водили»</p> <p>Дидактические игры «Четвертый лишний», «Что запомнил, расскажи», «Собери цветок из геометрических фигур»</p> <p>СРИ «Магазин цветов»</p> <p>Упражнение на осанку «Важные цветы»</p> <p>Аппликация «Необычная клумба»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: Опыт «Цветы не поливаешь – что произойдет?»</p> <p>Наблюдение «Растут ли цветы на нашем участке?»</p> <p>Оформление фотовыставки «Дети и цветы»</p>	<p>ХЭР</p> <p>Рисование «Дружные цветочки»</p> <p>Лепка "Цветочек для дружочка"</p>
2.	Юные защитники природы	<p>Формировать позиции юного защитника природы как социально личностного качества дошкольника.</p>	<p>Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Природа нашего края»</p> <p>Беседа: «Как мы заботимся о природе?».</p> <p>Беседа – просмотр «Откуда берется и куда девается</p>	<p>ПР «Юные защитники природы»</p> <p>РР «Лес – наше</p>

			<p>мусор?», «Жизнь птиц осенью».</p> <p>Чтение художественной литературы О.Солопова «Приключение кота Леопольда и его друзей в лесу», Экологические сказки «Нет места мусору», «Зайчик и медвежонок».</p> <p>Создание макета дерева «Времена года» Развлечение « Это все называется природа» Трудовой десант «Мы за чистый двор» Изготовление защитных знаков. Изготовление плакатов совместно с родителями «Бреги природу защитные знаки»</p>	<p>богатство» ХЭР Рисование «Осеннее дерево»,</p>
3.	Что нам осень подарила?	<p>Расширять представление детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к природе.</p>	<p>Беседа «Что нам осень подарила?» Просмотр презентаций «Что нам осень подарила?» Чтение художественной литературы: В. Сутеев «Мешок яблок», Наблюдения Сбор урожая «Вкусные загадки» от «Флорика» Дидактические игры: «Чего не стало», «Разложи правильно», «Угадай, что съел?», «Дорисуй овощ», «Чудесный мешочек», «Ботаническое лото» Мнемосхемы «Овощи» Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты», «Компот» СРИ: «Магазин овощей и фруктов», «Помогаем бабушке на даче» Физ. минутки «Листья кружатся» Подвижные игры: «Собираем урожай», «У медведя во бору», Инсценировка сказки «Репка» Лепка «Овощи на тарелке» Развлечение «Осень» Выставка детского творчеств «Осень Золотая»</p>	<p>ПР «Дары природы» РР «Золотая Осень» ХЭР Рисование «Овощная корзинка» Аппликация «Ковер из осенних листьев»</p>

			Изготовление овощей и фруктов для ковурографа	
4.	Зеленая аптека	Продолжать формировать и расширять представления о понятии о лекарственных травах их многообразии, внешнем виде, местах произрастания, лечебных свойствах, воспитать любовь к природе и бережное отношение к ней.	Путешествия с Флориком в страну трав (загадки, иллюстрации) Альбом «Лекарственные травы Дальнего Востока» Фотовыставка «Чудо – травы» Гербарий «Лекарственные травы ЕАО» Беседа «Наш верный друг – подорожник», «Друг или враг» беседа о ядовитых травах Составление картотеки загадок и стихов о лекарственных травах Чтение художественной литературы: А. Онегов «Тропинка полевая», А. Плешаков «Зелёные страницы» СРИ «Готовим отвар для Мишутки» Дидактические игры: «Вершки-корешки» «Узнай траву по запаху», «Узнай по описанию» Пальчиковая гимнастика «В лес по ягоды», Прослушивание Ю. Антонов «Не рвите цветы» В. Моцарт «Цветы»	РР «Нужно Катю полечить» ХЭР Рисование «Цветы календулы»
Октябрь				
5.	Воздух – неведимка	Подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас; дать представление о том, воздух обладает свойствами (невидим, прозрачный, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; воспитывать интерес любознательность, позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.	Беседа «Что мы знаем о воздухе?», «Для чего нам нужен воздух?» Лаборатория «Флорика» опыты с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) Чтение художественной литературы: Г. Лагздынь	ХЭР «Рисование мыльными пузырями», Рисование коктейльной трубочкой «Осеннее дерево»

			<p>«Видел я, как ветерок...», В. Шипуновой «Листья падают, летят».</p> <p>Рассматривание иллюстрации: «Экологические проблемы воздуха», «Как люди научились использовать силу ветра» (парусные корабли, мельницы, ветряные электростанции и т. д.) ;</p> <p>Подвижные игры: «Пузырь»</p> <p>Физкультминутка: А. Н. Стрельниковой «Ветер дует нам в лицо»</p> <p>Изготовление «Вертушки» (для определения силы ветра).</p>	
6.	Тайны грибного царства.	<p>Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов.</p>	<p>Загадки «Флорика» о грибах;</p> <p>Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций; чтение художественной литературы: В. Сутеева «Под грибом», Н. Сладкова «Мухомор», «Хоровод грибов», М.Малышев «Благородный гриб», Н. Сладков «Про грибы», А. Лопатина «Грибная аптека».</p> <p>Просмотр презентации «детям о грибах»</p> <p>Посмотреть мультфильмы: «Мудрые сказки тетушки Совы, про грибы», «Как грибы с горохом воевали», «Грибной дождик», «Грибок-теремок», «Аркадий Паровозов спешит на помощь, Неизвестные грибы».</p> <p>Д/И «Грибок полезный в кузовок»</p> <p>Подвижные игры: «Поймай грибок», «Ягоды, грибы, орехи», «Найди свой гриб».</p> <p>Викторина «Путешествие в грибное царство»</p> <p>Конструирование из салфеток «Мухомор»</p>	<p>ХЭР Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы»</p> <p>Рисование: «Грибы-грибочки на пнях и кочках...».</p> <p>Лепка «Грибная полянка»</p>
7.	Деревья и кустарники на участке детского сада	<p>Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по</p>	<p>Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.</p> <p>Загадки от Флорика «Удивительный мир растений»</p> <p>Экологические сказки А.лопатина «Почему у земли</p>	<p>ХЭР Рисование «Улица родная»</p> <p>Лепка: Кисть рябины.</p>

		<p>существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы</p>	<p>платье зеленое», «Кто землю украшает». Д/ И: «Что лишнее», «Узнай деревце», «С какого дерева детки?» Подвижные игры: «Найди такой же лист», «От дерева до дерева», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» Сбор листьев для гербария. Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. Рассматривание коры деревьев через лупу Труд на участке детского сада. Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»</p>	
8.	Береги живое.	<p>Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Познакомить с профессиями людей эколога, краевед. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	<p>Беседы на темы: «Что такое природа?», «О правилах поведения на природе». Мультфильм «Животные Красной Книги» Дидактическая игра «Где живут животные», «Природа – не природа». Чтение сказки об охране природы «Жила – была река», Игра «Какой цветок просит помощи, нарисуй его» Рассматривание Красной книги, беседа для чего создана.</p>	<p>ПР «Все профессии нужны, все профессии важны»</p>
Ноябрь				
9.	Осень золотая	<p>Обобщить представления детей об осени как времени года, ее существенных признаках; активизировать деятельность наблюдения, развивать навыки сравнения основных осенних явлений; познавательный интерес к природе, эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы.</p>	<p>Отгадывание загадок от Флорика о явлениях природы. Наблюдение состояния погоды, объектов живой природы. Беседа «Осенние хлопоты человека», «Приметы осени». Чтение художественной литературы, заучивание стихов об осени. Рассматривание иллюстраций, пейзажных картин,</p>	<p>ПР «Осень в город к нам пришла» ХЭР рисование «Краски осени в городском парке»</p>

			картин с изображением погоды Дидактические игры: «Кто, где живёт», «Угадай, чей лист», «Какая польза от сухих листьев» Фотовыставка «Осенний Биробиджан»	
10.	Как живут домашние животные	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных и их детенышах, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм «Жизнь домашних животных» Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. Беседа: «Где живут домашние животные?», «Чем полезно молоко», «Почему нельзя гладить уличных животных», Чтение художественной литературы: М. К. Ушинский «Плутиска кот», Алексей Крылов «Кот Василий», К.Ушинского «Бодливая корова» Дидактические игры: «Назови, кого опишу», «Чьи детки?», «Придумай загадку», «Угадай, чей хвост?» Театрализация сказки «Три поросёнка» С/ролевая игра «Фермеры», «Зоомагазин» Подвижная игра «Волк и овцы», «Кот на крыше», «Забавные животные». Расказывание по мнемосхемам «Домашние животные». Игры с конструктором. «Мы – строители. Строим дом для животных» Выставка рисунков детей «Моё любимое животное»	ПР«Путешествие на ферму к бабушке Арине» РР«Домашние животные» ХЭР Рисование «Пушистый котенок» Лепка « Кошка»
11.	Где живут дикие звери	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях, их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Просмотр презентации «Дикие животные наших лесов». Рассматривание иллюстраций диких животных их обитание. Беседы: «Дикие животные», «Чем питаются дикие животные», «Зачем животным мех?», «Как животные готовятся к зиме».	ПР«Путешествие в осенний лес с Флориком» РР «Обитатели леса» ХЭР Лепка «Заяц»

			<p>Чтение познавательной и художественной литературы о диких зверях С. Старикович рассказы «Замечательные звери», «Заяц-хваста», В. Бианки «Как животные к зиме готовятся?», Н.Притулина «Где зимуют звери?», Р. н. с. «Зимовье зверей», «Теремок», А. Прокопьев «Белка», «У страха глаза велики»</p> <p>Подвижные игры «Охотник и зайцы», «Медведь и дети», «Лиса в курятнике», «Бездомный заяц»</p> <p>С/ролевая игра «Поход в лес».</p> <p>Д/ игры «Найди на ощупь животное», «Отгадай загадку», «Чей хвост»; «Чьи детки»; «Чей домик»; Разучивание считалки «Белки зайцев угощали...».</p> <p>Конструирование «Домики для животных».</p> <p>Плоскостное конструирование «Силуэты животных</p> <p>Гимнастика для глаз «Медведь»; «Заяц белый»;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>Физкультминутки «Лисята», «Зайке холодно сидеть», «Еж с ежатами».</p> <p>Театрализация сказки «Теремок», «Заюшкина избушка».</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Больница для животных»; «Зоопарк»</p> <p>Коллаж «В лесу»</p> <p>Изготовление книжек-малышек о диких животных.</p> <p>Изготовление диких животных для коврографа</p>	<p>Аппликация из обрывной бумаги «Белочка»</p> <p>Рисование «Медведь».</p>
12.	Синичкина столовая	<p>Способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения;</p> <p>обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте</p>	<p>Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.</p> <p>Отгадывание загадок от Флорика озимующих птицах.</p> <p>Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц")</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Яшина «Покормите птиц зимой»,</p>	<p>ХЭР</p> <p>Барельефная лепка «Синичка»</p>

		<p>обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах. Сформированы представления о правилах кормления птиц.</p>	<p>Дидактические игры: «Кто, где живёт», «Нарисуй птицам дорожку в сказку» Рассматривание альбома «Пернатые друзья» Беседа: «Пернатые друзья», «Что ты знаешь о зимующих птицах?», «Меню птиц» Пальчиковая игра «Кормушка» Подвижные игры «Птички-невелички», «Зимующие и перелетные птицы». Акция «Покормите птиц зимой» заповедник Бастак. Изготовление кормушек и вынос их на участок Изготовление зимующих птиц для коврографа.</p>	
13.	Земля – мой дом	<p>Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими</p>	<p>Рассматривание картины «Семья дома» Рассматривание семейных фотографий Дидактические игры: «Рассели животных», «Кто живёт на суше, а кто в воде» Чтение художественной литературы: Я. Драгунский «Земля», Т.А. Шорыгина «Кормилица наша – земля», «Земля - наш общий дом» Беседа Беседы на темы: «Как вести себя в природе, чтобы не навредить ей», «Животные и птицы – это наши друзья» Ситуации: «Что бы ты сделал, если бы увидел: как мальчик ломает ветки деревьев? Топчет цветы?» Оформление выставки детского творчества «Планета Земля - глазами детей»</p>	<p>ПР «Земля – мой дом» ХЭР Рисование "Звёздное небо"</p>
Декабрь				
14.	Белый снег, пушистый	<p>Знакомить детей со свойствами снега. Расширять знания о свойствах льда и воды. Учить проводить опыты по результатам делать выводы. Развивать познавательные способности в процессе исследовательской деятельности. Воспитывать</p>	<p>Беседа о снеге «Какой снег?», «Как одеваться, чтобы не замёрзнуть», «Почему нельзя есть снег?» Чтение стихотворения В.Берестова: «Снегопад». Иван Бурсов «Первый снег», «Приключение снежинки», Аня Синякова «Снежная сказка». Экспериментирование со свойствами снега</p>	<p>ХЭР Рисование «Морозные узоры» Лепка «Снежинка» РР «Таня не</p>

		любопытность, логическое мышление.	Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след», «Белые снежинки», «Передай снежок», Пальчиковая игра «Снежок» Игры со снегом: «Следы», «Украсим участок фигурами», «Раскрасим снег»	боится мороза»
15.	Зимушка – Зима. (2 недели)	Расширять представление детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Продолжать знакомство с зимними видами спорта. Формировать элементарные экологические представления . воспитывать бережное отношение к природе. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой .	Беседа «Кто как к зиме приготовился», «Как живут растения зимой?», «Зимующие птицы», «Правила поведения зимой» Чтение художественной литературы: Ю.Никонова «Зимушка – зима», «Чудо – рукавичка», «На дворе». Дидактические игры «Какое время года?», «Цветные варежки», Что забыл нарисовать художник?». Подвижные игры «На дворе мороз и ветер», «Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос» «Ледяные фигуры», «Передай рукавичку», «Зимующие и перелетные птицы», «Катание на санках», «Заяц». Драматизация сказки «Зимовье» обр. И.Соколова – Микитова. рассматривание картинок «Что мы делаем зимой» составить книжку описательных рассказов ребенка «Зимние забавы». Рассматривание иллюстраций «Осторожно, санки, лыжи и коньки!»	ПР «Зимушка - Зима» ХЭР Лепка «Снеговик», Рисование манкой «Ночной снегопад» РР «Составление сказки о Снеговике»
16.	Елочка зеленая	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе. Чтение художественной литературы С. Маршака «Песня о елочке», В. Сутеева «Елка», А. Сожан «Сказка о ёлочке, которую не срубили», Т. Волгина «Лесная красавица», Экологическая сказка «История одной Елочки» Д/И «Найди такой же шар», «Что , где зреет», «Найди сходство и отличие», «Сделаем бусы на елку».	ХЭР Аппликация «Елочка» Рисование с элементами аппликации «Праздничная елочка»

			<p>Подвижные игры: «Раз, два, три к ёлочке беги», «Найди пару – высокая и низкая елочка», Инсценировка: «Встреча с ёлочкой» Изготовление альбома «Спасём ёлочку» Просмотр мультфильмов: «Когда зажигаются ёлки», «Снеговик почтовик», «Снегурка». Изготовление коллективной работы с использованием пластилина «Новогодняя Собачка»</p>	
Январь				
18.	Природные явления	<p>Формирование представлений о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Способствовать расширению знаний детей о разнообразии природных явлений (метель, вьюга, ледостав, снегопад, туман, оттепель, иней, сугроб, наст, гололедица и др.). Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развитие умения замечать изменения в природе.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Дружининой «Сосулька», Приметы, пословицы, поговорки и загадки о природных явлениях. Беседа «Как образуется иней?», «Осторожно, гололед!», «Чего нельзя делать на морозе?», «Безопасность на улице в зимнее время года» Знакомство с природным явлением – оттепель. Подвижные игры: «Снежная карусель» Дидактическая игра: «Ходят капельки по кругу» Изготовление «Вулкана», «Холодного снега» Презентация «Проказы Матушки Зимы»,</p>	<p>ХЭР Рисование «Метель в еловом лесу» ПР «Иней на ветвях»</p>
19.	Заповедник Бастак Красная книга	<p>Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.</p>	<p>Мульт-фильм «Животные Красной Книги» Игра «Где живут животные», «Какой цветок просит помощи, нарисуй его». Рассматривание Красной книги, беседа. Посещение Заповедника «Бастак»</p>	
20.	Морские, речные и аквариумные обитатели	<p>Способствовать освоению детьми представлений о рыбах: особенностях ее внешнего вида и поведения. Способствовать</p>	<p>Видеофильм «Жизнь рыб водоемов» Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей;</p>	<p>ХЭР Рисование «Рыбки в аквариуме»</p>

		<p>развитию наблюдательности: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.</p>	<p>Опыт «Кто живёт в воде» Беседа «Где живут рыбки? Каких рыб вы знаете?», «Зачем лягушке такие лапки» Чтение Художественной Литературы: Г. Ладонщикова «На рыбалке», р.н.с. «По щучьему велению». Составление описательного рассказа «Рыбка» по схеме «РЫБЫ» Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Д/и «Сколько рыбок в аквариуме?», «Подбери признак» П/игра «Рыбаки и рыбки», «Через ручеек», «Удочка». С/р игра «Рыбалка» Создание альбома рыбы ЕАО</p>	Лепка «Рыбка»
21.	Органы чувств человека	<p>Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза – смотреть, уши – слышать, нос – определять запах, язык – определять вкус, пальцы – определять структуру поверхности, форму предмета и т. д.). Активизировать работу органов чувств детей по распознаванию разных предметов. Обогащать чувственные впечатления в речи. Воспитывать бережное отношение к своему организму.</p>	<p>Исследовательская деятельность «Моё тело», «Зачем нам нос, глаза, уши» Сформулировать вместе рекомендации по охране органов чувств. Беседа: «Зачем беречь ушки», «Зачем чистить зубы?» Д/и «Повтори что услышал», «Сладкое, соленое, кислое», «Узнай по запаху», «Чудесный мешочек» П/и «Пляшут наши детки», «Мы ногами топ-топ» Чтение художественной литературы: «Ребятишкам про глаза» Н. Орлова, «Мой замечательный нос» Э. Машковская.</p>	<p>ПР «Органы чувств». ХЭР Рисование «Шапочка для Мишки»</p>
Февраль				
22.	Резина и пластмасса	<p>Познакомить с новым материалом (резина и пластмасса). Учить детей определять признаки и свойства материалов. Способствовать определению материала, из</p>	<p>Беседа: «Как мы узнаем, из каких материалов они сделаны? Какими они свойствами обладают?» Рассматривание предметов из этих материалов Опытная деятельность: сравнение резины и</p>	

		которого сделан предмет	пластмассы. Дидактическая игра «Из чего сделан предмет»	
23.	Витамины на подоконнике (Посадка лука)	Уточнить представления детей о том, что из луковицы-репки можно вырастить зелёный лук, если создать благоприятные условия; пользу лука для людей.	Зеленый огород на подоконнике у Флорика: Рассмотреть луковицы. Обсудить условия, при которых из них будет расти зелёный лук. «Посадка лука». Зарисовка состояния луковиц, ведение дневника наблюдений. Чтение художественной литературы – стихи про лук. Загадки от Флорика Пальчиковые игры «Лук», Пословицы и поговорки о луке, Сказка «Три брата». Подвижные игры: «Варим суп», «Овощи».	НОД ПР«Лук-лучок» Пластинография «Золотистое чудо» Рисование «Луковое пёрышко»,
24.	Стекло и металл	Познакомить детей с новым материалом (стекло, металл); учить определять признаки свойства материалов (структура поверхности, мягкость, твёрдость, прочность, хрупкость). Способствовать определению материала, из которого сделан предмет.	Беседа: «В мире стекла», «Из истории метала», «Для чего этот предмет?», «Металл, его качества и свойства», «Опасные предметы». Опытная деятельность с Флориком со стеклом и металлом, сравнение предметов. Дидактическая игра «Из чего сделан предмет», «Будь внимателен», «Расскажи и покажи» Рассматривание иллюстраций с предметами из этих материалов. Просмотр презентаций и видеофильмов. Привлечь родителей к созданию фотовыставки «Такое разное стекло»	ХЭР Рисование «Ваза»
25.	Растения живущие рядом с нами	Создать условия для расширения представлений детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для	Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате. Беседа о строении растений Беседа об уходе за комнатными растениями Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями. Рассматривание картины «Уход за комнатными	ПР «Комнатные растения» ХЭР Рисование «Фиалка в горшке»

		развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.	растениями» Игра «Какого растения не стало» Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)	
Март				
26.	Кому нужна вода?	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	Чтение художественной литературы Н. Рыжовой «Вы слышали о воде», Т.А. Шорыгина «Родник» Беседа: «Загрязнение воды и как этого избежать» Опытная деятельность «Как сосулька превратилась в воду», «Свойства воды». Видеофильм «Свойства воды», «Вода источник жизни» Дидактические игры: «Какой бывает вода?», «Доскажи словечко», «Кому нужна вода, а кому полянка» П/и «Ручеек», «Море волнуется»	ПР «Тайны воды» РР «Вода – какая она?» ХЭР
27.	Весна Красна	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Загадки от Флорика – приметы весны Наблюдение: «Веточка березы», «Ручейки», «Посадка различных видов семян». Беседа «Безопасное поведение в природе весной». «Животные весной» Чтение художественной литературы: К. Ф. Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна», «Лицом к весне» Р.Сеф. «Песенка весенних минут» В.Берестов Рассматривание картины А. К. Саврасов «Грачи прилетели» Дидактические игры: «Какие животные живут в лесу», «Когда это бывает», «Времена года», «Что	ПР «Весна – красна, в гости к нам пришла» ХЭР Рисование «Волшебница весна» аппликация «Скворечник для птиц».

			<p>изменилось на улице?».</p> <p>Подвижные игры «Перелёт птиц», «Перепрыгнем через ручеёк», «Грей солнышко теплей»</p> <p>МП/игра «Веснянка»</p> <p>Пальчиковые игры: «Деревья», «Ранняя весна», «Возвращение птиц».</p> <p>Рисование «Ласковое солнышко»</p> <p>Оформление сборника стихов о весне: «Весна с улыбкой шлёт привет»</p> <p>Музыкальные произведения.</p> <p>П. Чайковский «Времена года. Весна», М. Глинка «Жаворонок», А. А. Белоус «Весенняя песня»</p>	
28.	Витамины из кладовой природы	<p>Познакомить детей с витаминами, рассказать в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека; формировать начальные представления о закономерности «здоровое питание - здоровый образ жизни».</p> <p>учить детей выделять из продуктов питания полезные и «вредные».</p>	<p>Беседа о хлебе. «Как сохранить свое здоровье?»</p> <p>«Полезные продукты»</p> <p>инсценировка «Ссора овощей».</p> <p>Просмотр презентации «микробы»</p> <p>С/р игра: «Столовая», «Продуктовый магазин».</p> <p>Д/и «Угадай по вкусу», «Съедобное - несъедобное»</p> <p>Клуб интересных встреч «Встреча с поваром».</p> <p>«Встреча с медицинской сестрой»</p>	<p>ПР «Все ли полезно, что мы едим?»</p> <p>ХЭР рисование «Полезные продукты»</p>
29.	Какие разные птицы	<p>Учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.</p> <p>Расширять представления детей о многообразии птиц ЕАО, среде обитания, способах передвижения. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения.</p>	<p>Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.</p> <p>Загадки от Флорика о птицах. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы: «Птицы зиму переживут – весной песни запоют!», «Кто весной к нам прилетел?»</p> <p>Мультимедийная - игра «Собери птичку из частей»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Воробей», «Почему Тюпа не ловит птиц»; Н. Романова «Котья и птичка».</p>	<p>ПР «Птицы весной»</p> <p>ХЭР Рисование: «Птицы»,</p> <p>Лепка с использованием бросового материала: «Совенок»</p>

			<p>Дидактические игры: «Птицы», «Назови ласково», «Сложи птичку», «Дорисуй птицу», «Составь рассказ о птице», «Сколько птичек?».</p> <p>Пальчиковые игры: «Перелетные птицы», «Скворечник», «Птенчики в гнезде», «Шла кукушка», «Филин».</p> <p>П/игры: «Журавль и лягушки», «Воробышки и автомобиль», «Птички и кошка».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Полет перышка».</p> <p>Физкультминутки: «Птички в гнездышках сидят», «Скачет шустрая синица», «Стая птиц».</p>	
Апрель				
30.	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	<p>Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.</p> <p>Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены</p>	<p>Загадки от Флорика Животные Севера</p> <p>Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу», «Путешествие на крайний север»</p> <p>Видеофильм «Животные севера»</p> <p>Д/игра «Мы ходили в зоопарк», «Изобрази животное», «Опиши животное по схеме», «Разрезные картинки - Животные севера»</p> <p>Чтение художественной литературы: Г. Х Андерсена «Снежная королева», Н.Сладкова. «Верблюжья vareжка» Г.Снегерев. «Как Алёшка жил на севере», эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегаёт?», юкагирская сказка «Отчего у белого медведя чёрный нос», Г.Снегирёва «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»</p> <p>Физ. упражнение «Пингвины», «Белые медведи», «Северная страна»</p> <p>Подвижные игры: «Мороз красный нос», «Ловкий оленевод», «Важенка и оленята»</p> <p>Пальчиковая гимнастика « На Севери белый мишка</p>	<p>ПР «Животные Севера»</p> <p>ХЭР Рисование «Белый мишка»</p> <p>Аппликация «Медведь на льдине».</p>

			живет» Коллаж «Обитатели Севера».	
31.	«Животные жарких стран»	Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены	Загадки от Флорика Животные Жарких стран Беседа: «Почему животные жарких стран, не могут жить на севере? Как можно в группе сделать жаркую страну?», «Зачем слону хобот?» Чтение художественной литературы: А.Милн «Почему мне нравится слон», Б.Заходер.«Кенгуру», «Жираф» , В. Джайн. «Обезьянка», С. Маршак «Детки в клетке», А. Парошин «Малютка бегемот» Видеофильм «Животные жарких стран» Рассматривание детских энциклопедий и иллюстраций. Пальчиковая гимнастика: "Животные жарких стран", «Черепашки» Д/и: « Чьи ноги», «Чьи хвосты» «Травоядные и хищные» П/И «Зеркало», «Слон, жираф и крокодил», «Хвост удава»,«Черезджунгли» СРИ «Зоопарк» Слушание детских песен: «Про жирафа», «Крокодил», «Кенгуру», «Оранжевый верблюд» коллективная работа: «Зоопарк»	ПР «Животные жарких стран» Лепка «Обезьянки» Рисование крупами «Жираф» Рисование «Топают по острову слоны и носороги»
32.	Матушка Земля	Помочь сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе.	Беседа: «Чем богата Земля?», «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой» Выставка картин и иллюстраций на тему: «Горы, реки и моря – это все моя земля» Рассказ воспитателя о планете Земля Презентация «Красота Родного края» Д/и «Если я приду в лесок», «Что растет в родном краю?», «Что бы Вы сделали, если бы увидели?». Художественная литература Н. Григорьева «Добрый	НОД Рисование «Что растет на земле весной?»

			мир».	
33.	Песок, глина Камень, почва	Закреплять и расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня, почвы. Развивать интерес к природным материалам. Показать как человек может использовать песок, глину, камень и почву для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Наблюдение и опыты с песком, глиной, Камнем, почвой. Показ презентации «Как человек может использовать песок и глину в своей жизни»; «Как человек может использовать камни в своей жизни». Чтение: «Сказка про песок и солнечный свет». Видеофильм «Камни в природе». Творческая мастерская «Волшебное превращение камней».	ПР «Свойства песка, глины и камня». ХЭР «Песочная сказка» рисование цветным песком
34.	Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, уметь их сравнивать. Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая проволока, ткань, нитки, "бумажное тесто", соломка, пробки, крышки и т. д.) и инструментами. Воспитывать интерес и желание преобразовывать из известных материалов в поделки.	Загадки от Флорика о древесине, бумаги, ткани. Д/ Игра «Что бывает из ткани и бумаги» Презентация «Происхождение бумаги и ткани» Рассматривание предметов, игрушек из знакомых материалов Беседа «Для чего нам нужны разные материалы?»- Опыт с бумагой, древесиной Рассматривание иллюстраций изделий из разных материалов Рассматривание иллюстраций изделий из разных материалов в энциклопедии для детей «Хочу все знать!» под редакцией Т. Н. Нужденой Чтение художественной литературы Е. Пермяк «Пропавшие нитки», Н. Носов «Заплата», В. Осеева «Волшебная иголочка». выставка: «Чудо - материалы и удивительные пуговицы».	ХЭР Аппликация из ткани "Полянка цветов"
Май				
35.	Первоцветы	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; содействовать закреплению знаний примет весны; расширять кругозор и представления детей о живой природе,	Беседа «Цветы и их значение для живой природы и человека», «Такие разные цветы». игра «Волшебный мешочек», «Закончи предложение», «Сосчитай цветочки», «Выложи клумбу из геометрических фигур»,	ХЭР лепка «Подснежники» ПР «Первые весенние цветы»

		знакомить с многообразием растительного мира.	чтение Е. Серова «Подснежник», В Нищев «Мимоза», Ю. Капотов «Подснежник» В. П. Катаева «Цветик – семицветик», М. Скребцова «Нежный подснежник» произведение земляков А.А.Автономова «Подснежник» п/и «Перепрыгни через ручей», «Ручеек» Д/и: «Сложи из частей цветок», «Растения леса, сада», «Угадай цветок по описанию». Слушание Чайковского «Подснежники» из цикла «Времена года» Пальчиковая гимнастика «Цветы» Сюжетно – ролевая игра «Зайка и его любимый цветок» Создание фотоальбома «Первоцветы»	
36.	Экологическая тропа	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	Игра «Что ты сделал доброе для природы?» Игра «Что будет, если...» Дидактическая игра «Кто больше» Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" Игра "Опиши, а мы отгадаем" Беседа «Природа – наш дом!»	
37.	Растительный мир ЕАО	Упражнять детей в посадке рассады на клумбе, прививать любовь к земле, желание сделать окружающую обстановку красивее. Викторина «Мы - друзья природы»	Загадки о цветах от Флорика. Подготовка места для посадки. Рассматривание рассады, определение частей растения. Высадка рассады на клумбу формление альбома: «Любимые цветы» Беседа о профессии цветовода, дизайнера Раскрашивание цветов в книжках раскрасках Чтение Художественной литературы А. Онегов: «Первый цветок», А. Смирнов «Цветок солнца» Слушание музыки: «Не рвите цветы» Ю. Антонов. Экскурсии по территории д. сада.	ХЭР аппликация «Одуванчики»

			<p>П/и. « Во саду ли в огороде» С/Р. игра «Магазин цветов» Коллективная аппликация: « Божья коровка на ромашке» Математическая игра: «Собери букет по цвету» Настольные игры «Собери цветок», «Мозаика» - выложи цветок. Рисование на асфальте мелом: «Цветы»</p>	
38.	Насекомые - наши помощники	<p>Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p>	<p>Видеофильм «Жизнь весной» Д.игры «Четвертый лишний», «Летает, ползает, скачет» Художественная литература: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; пальчиковой гимнастики «Утром бабочка проснулась», «Божьи коровки», прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», А. Чайковского «Вальс цветов»; Отгадывание загадок от Флорика Подвижные игры «Бабочки и ласточки», «Стрекозы, бабочки, пчёлы, кузнечики», «Медведь и пчёлы» Наблюдения за насекомыми Д/ и: «Найди насекомых, поедающих листья», «Как спрятаться бабочкам» Игра - драматизация «Друзья Мухи-Цокотухи»</p>	ХЭР «Бабочки красавицы»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

№	Месяц	Тема
1	Сентябрь	1. Родительское собрание: тема «Что такое экология».
		2. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье»
		3. Помощь в создании макета дерева «Времена года»
		4. Папка передвижка «Зеленая аптека».
		5. Беседа « Собираем ребенка на осеннюю прогулку»
		6.Фотовыставка «Как я провел лето», «Отдыхаем не вредя».
2	Октябрь	1. Выставка «Дары природы» - овощи и фрукты, выращенные родителями.
		2. Консультация на стенд в родительский уголок «Лечение луком»
		3. Консультация на тему: «Организация семейных прогулок в выходные дни осенью».
		4. Папка – передвижка: «Природоведческие журналы - наши помощники в экологическом воспитании детей. Вместе с ребёнком смотрим телепередачи о природе».
		5.Рекомендации по организации наблюдений за изменениями природы: «Осень золотая, щедрая пришла...».
3	Ноябрь	1. Выставка «Чудо-картинки из сушеной травинки». Коллективная работа детей.
		2. Папка- передвижка с рекомендациями: «Как воспитать любовь к природе, если дома нет растений и животных».
		3. Изготовление диких животных для коврографа.
		4. Изготовление книжек – малышек «Дикие животные».
		5. Создание альбома «Домашние животные»
		6.Консультация «Правила поведения с животными»
		7. Экологическая газета на тему «Помогите птицам»
		8.Акция «Покормите птиц Зимой!» изготовление кормушек.
4	Декабрь	1. Консультация на тему: «Организация семейных прогулок в выходные дни Зимой».
		2.Рекомендации «Читаем детям о природе».
		3.Индивидуальные беседы: «Вместе с детьми кормим зимующих птиц».
		4. Консультация старшей медсестры «Грипп – это опасно»
		5.Консультация для родителей «Игры со снегом».

		6. Информационный материал «Опыты со снегом дома».
		7. «Домик для птиц». Изготовление кормушек.
		8. Изготовление поделок и рисунков на выставку «Новогоднее чудо».
		9. Природоохранная акция «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов»
		10. Памятка «Безопасность в Новый год»,
5	Январь	1. Консультация «Родительские заблуждения о морозной погоде».
		2. Консультация «Зимние травмы».
		3. Фотовыставка «Мой четвероногий друг».
		4. Консультация «Домашние животные в жизни ребенка»
		5. Папка-передвижка: «Следы на снегу».
		6. Памятка "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма)
		7. Создание фотоальбома «Город зимой».
6	Февраль	1. Папка-копилка «Бабушкины советы».
		2. Выставка «мой любимый комнатный цветок»
		3. Экологическая газета на тему «Твой дом - твоё здоровье».
		4. Наглядная информация с рекомендациями: «Оздоровление воздуха с помощью комнатных растений».
		5. Консультация «Эффективные средства и методы закаливания»
7	Март	1. Экологический стенд «Аптека на окнах»
		2. Семинар – практикум «В царстве лекарственных растений»
		3. Экологический стенд «Соки – залог здоровья».
		4. Консультация «Берегите воду».
		5. Консультация «Весенний лед-источник повышенной опасности»!
		6. Консультация на тему: «Организация семейных прогулок в выходные дни Весной».
		7. Домашнее задание - Изготовление скворечников ко «Дню птиц» - 1 апреля- Международный день птиц.
8	Апрель	1. Экологический стенд «Витаминные препараты – это не лакомство».
		2. Консультация «Ароматерапия».
		3. Советы «Как с пользой для здоровья провести выходной».
		4. Выставка работ «Весна – красна».
		5. Акция «Посади деревце, приуроченное празднованию дня Матери Земли»

		6.Памятка для родителей «Как вести себя в природе».
9	Май	1. Выставка «Весенний букет».
		2. Папка-передвижка «Умейте видеть прекрасное».
		3. Создание журнала «Экомир моей семьи».
		4. Экскурсия – поход «Здравствуй лето».
		5.Рекомендации родителям на период летнего отпуска детей.
		6.Привлечение родителей к работе по благоустройству территории д\с.

Ожидаемые результаты освоения программы

Дети	Педагоги	Родители
<p>У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</p> <p>Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</p> <p>У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</p> <p>Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</p>	<p>Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</p> <p>Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</p> <p>Пополнится развивающая среда в группе.</p> <p>Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</p>	<p>Обогащение уровня экологических знаний родителей.</p> <p>Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.</p> <p>Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Возможность участвовать в совместных экологических проектах</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое обеспечение программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей, двигательной активности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:



Предметно-развивающая экологическая среда в группах



Материально – техническое и методическое обеспечение

Теоретический материал:

- « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;
- « Любовь к природе» С.Н. Николаева;
- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;
- «Детям о природе» М.В. Лучичь;
- «Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;
- «Почва-живая Земля» Н.Р.Рыжова.
- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;
- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;
- «Как дятел весну встречал»;
- «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.
- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;
- «Большая энциклопедия. Земля и вода: Вопросы и ответы».
- «Почему из крана вода течет?» П. Волцит
- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;
- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания»;
- «DVD диск «Птицы»
- «DVD диск Чудеса ЕАО»
- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Слоненок Эбу»;
- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Крокодил Карл»;

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (3шт.);
- набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.);
- коллекция камней (1шт.);
- коллекция минералов (1шт);
- набор компасов (1шт.);
- коллекция круп(1шт.);
- коллекция ракушек(1шт);
- коллекция шишек (1шт.).

Дидактические и настольные игры:

- Картотеки Экологических сказок;
- Картотека подвижных игр;
- Экологические Лабиринты;
- Картотека Дидактических игр;
- «Ягоды. Детский определитель»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»
- «Морские тайны»;
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы».

Список литературы

1. Алябьева Е.А. Природа. Сказки и игры для детей. –М., 2016.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх, М, 1993
3. Белавина И.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас, М, 2005
4. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет, Воронеж, 2002
5. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления детей с природой, М, 1998
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию, СПб, 2015
7. Гирусов А.В. Природные основы экологической культуры, М, 1999
8. Горелов А.А. Человек - гармония - природа, М, 2000
9. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников, М, 2005
10. Грецова В.Т. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к природе, М, 2000
11. Грязнова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями, М, 2001
12. Данилова М.Н. Живой мир, Екатеринбург, 2002
13. Дитрих А.К., Юрмин Г.А. Почемучка. – М. 1994.
14. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников, М, 2001
15. Залкинд Э.И. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей, М, 1993
16. Зебзеева В.Д. - О формах и методах экологического образования дошкольников// Дошкольное воспитание.-2005,-№7. стр. 18-20
17. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, М, 2003
18. Игнатова Т.В. Времена года, М, Просвещение, 2006
19. Колтунова И.Р. Постижение природы, Екатеринбург, 2002
20. Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического воспитания детей, СПб, 2
21. Молодова Л. Игровые экологические занятия с детьми, М, 1996
22. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М, 2001
23. Николаева С.Н. Программа «Юный эколог». Методика экологического воспитания дошкольников, М, 1999
24. Пономарева Л.И. Формирование представлений о взаимодействии человека и природы в процессе экологического образования, автореферат, Екатеринбург, 1998
25. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников, М, 1998
26. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа», М, 2005
27. Рыжова Н.А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теории и практика, автореферат, М, 2000
28. Рыжова Н.А. Я и природа, М, 2002
29. М.Н. Сигимова Познание мира растений. Занятия с детьми 4-7 лет. Волгоград, 2009.
30. Степанова В.А. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с детьми, экологическому и эстетическому воспитанию дошкольников, СПб, 2003
31. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году, М, 2000
32. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки: экология для малышей, М, 2004
33. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседа с детьми о Земле и ее жителях. М., 2016.
34. Шпотова Т.В. «Времена года», М, 2006