

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 44»

Совместная организованная образовательная деятельность
с детьми старшей группы
по формированию элементарных математических представлений

«Проделки Незримки Всюся, или как математика спасла принцесс»

Автор: Осокина Елена Валерьевна

Биробиджан, 2019

Аннотация

Ребенок старшего дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов: величине, форме, цвете, составе, количестве; о действиях, которые можно производить с ними: уменьшать, увеличивать, делить, пересчитывать, измерять. Кругозор ребенка отражает накопленный опыт и расширяется благодаря усвоению словесных образов, формированию представлений по рассказам, объяснениям, с помощью воображения. Становится возможным применение схем, моделей, обобщенных понятий.

Многие ученые отмечают, что способности к переработке информации формируются у детей в большей степени уже к 5-6 годам. Однако не следует перегружать ребенка знаниями, проходить полную программу первого класса в этом возрасте. Значительно важнее научить ребенка мыслить, развить самостоятельность, независимость суждений и оценок, находить доказательства, устанавливать зависимости.

В старшем дошкольном возрасте повышаются психофизиологические возможности детей, что позволяет увеличивать объем познавательного материала, усложнять требования к качеству и способам его усвоения.

Содержание СОД подобрано так, чтобы закрепить и совершенствовать пройденный материал. В данной деятельности используются разные формы такие как: игровая ситуация с путешествием в Фиолетовый лес; закрепление ранее изученного материала в продуктивной, коммуникативной детской деятельности.

НОД разработано по новым требованиям ФГОС, в процессе её реализации интегрируются образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

Конспект совместной образовательной деятельности «Проделки Незримки Всюся, или как математика спасла принцесс» будет полезен для воспитателей дошкольных учреждений, которые ставят перед собой задачи повышения профессионального мастерства и поиска разнообразных форм взаимодействия с детьми по формированию элементарных математических представлений.

Актуальность

Быстро меняется мир, совершенно по-новому идёт развитие общества в нынешних рыночных условиях. Всё это ставит свои проблемы перед образованием. Иным должен быть дошкольник современного детского сада, другим – развитие его личности, содействие его успешной социализации. Развивающее обучение обеспечивает полноценное усвоение знаний, формирует образовательную деятельность и непосредственно влияет на умственное развитие детей. Тем самым важность темы обусловлена тем, что занимательные математические игры как раз способствуют развитию умственных способностей у детей на занятиях, вызывают интерес к процессу познания и облегчают процесс усвоения знаний. Игры математического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, интересна детям. С помощью математических игр и заданий на смекалку, задач – шуток уточняются и закрепляются представления детей о числах, отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Занимательный материал увлекает ребёнка, способствует совершенствованию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Математические игры побуждает детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Знания, данные в игре усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче. Важно использовать игры так, чтобы сохранились и синтезировались элементы познавательного, учебного и игрового общения.

Предматематическая подготовка, осуществляемая в детском саду, является частью общей подготовки детей к школе и заключается в формировании у них элементарных математических представлений. Этот процесс связан со всеми сторонами воспитательно-образовательной работы детского дошкольного учреждения и направлен, прежде всего, на решение задач умственного воспитания и математического развития дошкольников. Отличительными его чертами являются общая развивающая направленность, связь с умственным, речевым развитием, игровой, бытовой, трудовой деятельностью.

В процессе предматематической, подготовки обучающие, воспитательные и развивающие задачи решаются в тесном единстве и взаимосвязи друг с другом. Приобретая математические представления, ребенок получает необходимый чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает способами и приемами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это создает предпосылки для возникновения материалистического миропонимания, связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты (А.А. Столяр).

Совместная образовательная деятельность соответствует требованиям развивающего обучения, с учетом современных технологий «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Т.Г. Харько в методическом пособии «Методика познавательно - творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового леса» (для детей 5-7 лет)» написала: «Содержание игровых ситуаций способствует становлению процессов внимания, памяти, умений анализировать, сравнивать предметы, геометрические фигуры, их признаки и свойства, находить сходство и различие, видеть разные образы в знакомых предметах.

Занимательный проблемно-игровой сюжет, в который органично вплетены логические задачи и поисковые вопросы, помогает детям преодолевать себя и добиваться результата на фоне чувства радости и удовлетворения.

В методике реализуется деятельностный подход к развитию детей 5-7 лет. Они, осваивая различное содержание - математическое, речевое, об окружающем мире, - манипулируют с различными предметами и получают результат от действий с ними: собранную фигуру, построенную башню, «вышитый» контур и т.д. Это не только мотивирует детей, но и способствует развитию мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука». Содержание методики направлено на развитие творческих способностей и гибкости ума. В методике используются элементы ТРИЗ».

Основная образовательная область: Познавательное развитие.

Раздел: Формирование элементарных математических представлений.

Интеграция областей: Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое.

Форма деятельности: Совместная деятельность педагога, детей и родителей.

Виды деятельности: продуктивная, игровая, коммуникативная, познавательная.

Цель: Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических игр В.В. Воскобовича.

Программные задачи:

Образовательные:

Учить детей располагать в ряд элементы логической цепочки, сохраняя последовательность на основе образца.

Формировать умение создавать заданные образы с помощью игр В.В. Воскобовича «Нетающие льдинки».

Закреплять умение соотносить цифру с изображением предметов на числовой карточке; знания детей о временах года, соотносить сюжетную картинку к их цветному обозначению; знания цифр в пределах 10.

Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, с учетом цвета, формы, величины.

Развивающие:

Развивать пространственные представления, зрительно-моторную координацию, произвольное внимание, мелкую моторику рук.

Развивать познавательные процессы (мышление, внимание, память, речь, воображение) на материале логико-математических игр В.В. Воскобовича.

Воспитательные:

Воспитывать у детей самостоятельность, умение переживать, желание прийти на помощь.

Форма проведения: игра-путешествие.

Материалы и оборудование: музыка для музыкальных игр «Горошины», «Времена года»; песня «Ковер-самолет»; развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес», «Коврограф Ларчик»; макет замка; гусеница Фифа, ворон Кар Карыч, медвежонок Мишек, пчелка Жужа, радужные гномики, 4 замка, деревья, озеро; разноцветные кружки, веревочки; плоскостное изображение цветов разного размера и цвета; гороховые стручки с разным количеством горошин, домики с цифрами от 1 до 9; «нетающие льдинки», схемы изображений животных; карточки с изображением развлечений, соответствующих каждому времени года; цветные квадраты, символизирующие весну, лето, осень, зиму; карточки с цифрами от 1 до 9; геометрические фигуры разные по цвету, форме, величине; цветные полоски, символизирующие цвета радуги.

Предварительная работа с детьми: дидактические игры «Подбери цифру к числу предметов»; чтение сказок «Принцесса на горошине», «Царевна Лягушка».

Методические приемы: создание проблемной ситуации, беседа, дидактические игры, вопросы воспитателя, обыгрывание.

Ход:

В зал под музыку заходят дети. У каждого на груди эмблема (круг, квадрат, треугольник или ромб).

Воспитатель: Ребята сегодня у нас в детском саду очень много гостей. Давайте поздороваемся с ними.

Дети здороваются.

Воспитатель: Сегодня утром я получила плохое известие от жителей фиолетового леса, который растет в сказочной стране. Все принцессы и царевны оказались запертыми в башнях. Жители леса думают, что это проказы Незримки Всюся просят нас помочь. Как думаете, ребята, справимся мы? Сможем ли помочь царевнам? (*ответы детей*) А что нам может помочь в освобождении принцесс? (*ответы детей*) Нам не нужно оружие, потому что поможет нам математика. Не верите? Вы скоро в этом убедитесь. Только на чем нам туда добраться? (*ответы детей*) Раз страна сказочная, то и транспорт должен быть сказочным.

Послушайте загадку:

«На полу он тихонько лежит
И тепло моих ног сторожит,
Но отправиться может в полет
Разноцветный... (ковер – самолет)

Воспитатель разворачивает ковер. Дети встают на ковер, звучит песня «Ковер самолет». Во время «полета» воспитатель дает задание детям:

- Ковер накренился влево (дети наклоняются в левую сторону)
- Ковер накренился вправо (дети наклоняются в правую сторону)
- Полетел низко над землей (присаживаются на корточки)
- Резко взмыл в воздух (встают на носочки, подняв руки вверх)

Воспитатель: Ну, вот мы с вами и оказались в фиолетовом лесу. Посмотрите, кто нас встречает. Да это же гусеница Фифа. Здравствуй Фифа. Гусеница очень любит наряжаться, но сегодня у нее порвались ее любимые бусы. Давайте поможем и соберем бусы, а когда выполним задание, она нам покажет дорогу в первый замок.

Игра «Продолжи ряд» На коврографе расположены ряд из цветов разного цвета и размера, задача детей продолжить ряд ((выполняют дети с эмблемами в виде квадрата)

Воспитатель: Ребята Фифа благодарит нас и подсказывает, что мы должны отправиться к замку, который находится возле куста. Покажите мне этот замок. (*дети находят замок возле куста на пособии «Фиолетовый лес», и прокладывают дорожку, а в это время в зал выносят макет замка в*

котором находится 1 принцесса - мама) Воспитатель обращает внимание детей подходит к замку.

Принцесса на горошине: Здравствуйте, я принцесса на горошине.

Воспитатель: Здравствуй, мы пришли тебя освободить.

Принцесса на горошине: Это можно сделать только в том случае, если вы сможете правильно найти домик каждому гороховому стручку. Тогда дверь моего замка откроется.

Муз. Игра «Горошины»

Каждый ребенок получает по стручку с разным количеством гороха в каждом. От 1 до 9. На полу разложены домики с цифрами (от 1 до 9). Дети поют и выполняют движения, по окончанию песни должны найти домик соответствующий числу горошин.

Мы шагаем все по кругу, посмотрим

И горошины считаем раз, два, три

Мы в кружочек соберемся

И из круга повернемся

И считаем раз, два, три (2 р)

Математику мы знаем,

Звонко песню напеваем

Вы горох пересчитайте,

Да смотрите не зевайте (2р)

Где живет горошек, угадайте!

По окончанию игры принцесса выходит из замка.

Принцесса на горошине: Спасибо большое за то, что вы освободили меня.

Воспитатель: Мы всегда готовы прийти на помощь. Ну а нам нужно продолжить путь. (*принцесса - мама присоединяется к детям*) Посмотрите кто же это встретился на нашем пути? Это ворон Кар Карыч. Кар Карыч грустит, потому что у него нет друга. Давайте поможем ему и из нетающих льдинок соберем друга для ворона.

Игра «Собери птицу из пособия «нетающие льдинки» (выполняют дети с эмблемами в виде круга)

Воспитатель: Молодцы, вы смогли помочь Кар Карычу и нам нужно освободить вторую принцессу. А ее замок находится с лева от зеленой елки.

Дети находят замок, прокладывают к нему дорожку. Из замка выглядывает вторая принцесса.

Воспитатель: Добрый день принцесса

Царевна Несмеяна: И никакой он не добрый, сижу в этом замке, слезы лью.

Воспитатель: Мы с ребятами тебя сейчас освободим. Пойдешь, прогуляешься по весеннему лесу, и настроение станет весенным.

Царевна Несмеяна: А я не люблю весну, снег тает, везде лужи. И лето тоже не нравится – жарко. Осень – унылая пора, а зима – холодная.

Воспитатель: (Детям) Ребята, это царевна Несмеяна. Ее нужно чем-то порадовать. (царевне) А хочешь мы тебе расскажем и покажем, что каждое время года прекрасно?

Царевна Несмеяна: Ну, если у вас получится поднять мне настроение, то дверь моего замка откроется сама.

Музыкальная игра «Времена года»

Каждый ребенок получает карточку, на которой изображено развлечение, которое подходит для одного из времен года. Под песню «Этот дивный порт дети должны прикрепить нужные карточки на свои места. Желтый квадрат – лето, оранжевый – осень, зеленый – весна, голубой – зима.

Царевна Несмеяна: Как же вы здорово мне все объяснили. И настроение поднялось и совсем не хочется плакать. Спасибо вам.

Воспитатель: Оставайся с нами. А мы продолжим свой путь. Посмотрите, да это же медвежонок Мишек. Он потерял свои любимые игрушки, мы их сможем найти, соединив все веревочки.

Игра «Соедини цифры по порядку цветными веревочками»
(выполняют дети с эмблемами в виде треугольника)

Воспитатель: Мишек очень доволен. Но нам нужно освободить третью принцессу. А ее замок находится за ажурным деревом.

Дети находят замок и прокладывают дорожку.

Воспитатель: Здесь у нас томиться царевна Лягушка. Здравствуй царевна, как нам тебе помочь?

Царевна Лягушка: Дверь откроется, если дети знают геометрические фигуры.

Игра «Геометрическая семья»

Воспитатель: Я приглашаю вас на тур

Заглянем вместе в мир фигур
Весь мир устроен из фигур
Лишь присмотритесь – я не лгу
Дома, машины, люди, звери
Столы, картины, окна, двери,
Пруды, каналы и поля
И в целом вся наша Земля

Каждый ребенок получает геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник или прямоугольник). Фигуры разных цветов (синий, красный, зеленый, желтый) и разного размера (маленькие и большие). Пока звучит музыка, дети танцуют. После слов ведущего дети должны выполнить задание.

Все фигуры покружитесь и по цвету соберитесь.

Все фигуры покружитесь и по форме соберитесь.

Все фигуры покружитесь по размеру соберитесь.

Царевна выходит из замка.

Царевна Лягушка: Какие вы молодцы! Спасибо, что помогли мне.

Воспитатель: Оставайся с нами. А нам предстоит спасти еще одну царевну. Слышите? Кто то жужжит. Это пчелка Жужка. Пчелка Жужка построила радугу, но, кажется, она ошиблась. Помогите ей исправить ошибку.

Игра «Собери радугу» (*выполняют дети с эмблемами в виде ромба*)

Нужно расставить цвета радуги в правильном порядке, разместив с каждым цветом гномика.

Воспитатель: Жужка мне подсказывает, что замок следующей принцессы стоит возле озера. Найдите его и проложите дорогу. (дети выполняют)

Воспитатель: А вот и замок следующей царевны, которую зовут Забава. Здравствуй Забава. Мы пришли тебя освободить, только не знаем как.

Царевна Забава: Здравствуйте. Открыть двери замка сможет только музыка. Музыка состоит из нот. Посчитаете их правильно, двери откроются.

Игра «Посчитай ноты»

Забава на баяне играет ноты, а дети на слух определяют количество сыгранных нот.

По окончанию игры царевна выходит из замка.

Царевна Забава: Мои двери открылись благодаря вашему музыкальному слуху и умению считать. Спасибо вам.

Воспитатель: Ребята, благодаря знанию математики мы помогли царевнам, освободили их из заточения.

Царевна Забава: Мы вам очень благодарны и хотим с вами исполнить танец, который тоже можно назвать немного математическим.

Финальный танец

Анализ результатов проведенной работы, практическая значимость.
Результативность:

Совместная образовательная деятельность проходила в форме путешествия, и была достаточно динамичной, чтобы позволило привлечь внимание детей, сохранить их познавательный интерес и обеспечить работоспособность, эмоциональность на протяжении всей совместной деятельности.

Организационный момент был направлен на приветствие гостей и установление доброжелательного контакта между детьми.

При работе использовала разнообразные методы и приемы (словесные, практические, наглядные).

В музыкальном зале была организована рабочая зона с предметно-развивающей средой «Фиолетовый лес» и «Коврограф Ларчик», музыкальным сопровождением. Был предусмотрен демонстрационный материал, а также индивидуально-раздаточный материал. На каждом этапе работы предусмотрена мыслительная, игровая, двигательная и практическая деятельность, где решались образовательные и воспитательные задачи.

Целью организационного этапа являлся поиск выхода из проблемной ситуации, которая стимулировала детей выполнение задач по спасению принцесс. И, конечно, в сказочную страну добраться можно только на сказочном транспорте.

В основной части все задания построены на закреплении пройденного материала, поэтому основной применяемый метод обучения – игровой. Реализации образовательных задач способствовал подбор дидактических игр и упражнений.

Проводя игровое упражнение «Продолжи ряд» целью, которой было – расположить элементы цепочки, сохраняя последовательность на основе образца, было замечено, что дети умеет логически размышлять, ответственно подходят к занятию.

Проводя дидактическую игру «Горошины», цель которой заключалась в закреплении умения соотносить цифру с изображением предметов на числовой карточке, дети с заданием справились.

Задание «Собери птицу из пособия «Нетающие льдинки» заключалось в формировании умения создавать заданные образы. Детям были предложены детали игры «Нетающие льдинки», схема изображения. Во время выполнения этого задания мною было отмечено, что иногда требовалась дополнительная словесная инструкция.

В музыкальной игре «Времена года», целью которой было закрепление знаний о временах года и соотнесение карточек с цветовым обозначением, все дети справились.

В задании «Соедини цифры по порядку», целью которой являлось закрепление знаний о цифрах в пределах 10, дети справились с заданием.

Проводя игру «Геометрическая семья», целью которой было совершенствование знаний о геометрических фигурах, отметила, что дети хорошо разделяют фигуры по цвету, форме, размеру.

В музыкальной игре «Посчитай ноты», дети хорошо различают звуки на слух.

Подводя итог видно, что первоначальный логико-математический опыт ребенка сформирован, дети способны решать проблемные задачи, использовать речь, доказательство, думать, рассуждать, делать простейшие умозаключения.

В конце путешествия было подведение итогов, где принцессы поблагодарили за спасение и вместе с ребятами исполнили финальный танец.

Приложение № 1

СОД «Проделки Незримки Всюся, или как математика спасла принцесс» (фотоматериалы)



Осокина Елена Валерьевна. С героями технологии в путешествие по фиолетовому лесу.



Музыкально-математическая игра «Горошины»



Игра «Времена года»



Финальный танец вместе с мамами (принцессами)